**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**ZAWARTE W PLANIE WYNIKOWYM**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**W PRZEDSZKOLU SAMORZĄDOWYM W LUBINIU ORAZ BIELEWIE**

Opracowano na podstawie programu:

Tytuł: English Play Box

### Autorzy: dr Sandie Mourão, Rebecca Adlard, dr hab. Joanna Rokita-Jaśków (zmodyfikowany przez nauczyciela)

Poziom wymagań edukacyjnych:

* poziom podstawowy,
* poziom ponadpodstawowy.

**Plan pracy wychowawczo - dydaktycznej z język angielskiego**

**W oparciu o propozycję wydawnictwa Nowa Era – „English Play Box 2” oraz „English Play Box 3”**

**Grupa mieszana (3,4,5,6 latki)**

**Karolina Starowicz**

**Informacje dodatkowe**

**Informacje dodatkowe:**

* Na każdych zajęciach dzieci używają przyborów plastycznych.
* Do każdej lekcji nauczyciel może wykorzystać materiały cyfrowe.
* Lekcje okolicznościowe powinny zostać przeprowadzone w czasie rzeczywistym. Termin ich realizacji może jednak lekko odbiegać od przewidzianego w planie pracy, zgodnie z potrzebami grupy i nauczyciela.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Krąg tematyczny: „Poznajmy się” (wrzesień)** | | | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**  **Uczeń:**   * dobrze czuje się w grupie, wśród rówieśników, * poznaje zasady panujące na zajęciach językowych i ich przestrzega, * doskonali umiejętności umożliwiające uczestnictwo w zabawach grupowych i indywidualnych, * zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł, * poznaje zwroty powitalne i pożegnalne oraz je stosuje, * odpowiada na pytanie: *What’s your name?*, * rozumie polecenia nauczyciela, np.: *Sit down in a circle*, *Stand up*, *Come here*, i właściwie na nie reaguje. * aktywnie bierze udział w grach ruchowych prowadzonych w języku angielskim. | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Działania dzieci** | | **Przewidywane osiągnięcia** | **Pomoce dydaktyczne** | **Realizowane punkty podstawy programowej** | **Tydzień pracy** |
| **Let’s go to English World, część I** | Nauka rytuałów powitalnego i pożegnalnego  Zapoznanie się z zasadami organizującymi pracę i zabawę na zajęciach językowych  Zabawy integracyjne  Zabawy ruchowo-naśladowcze  Zabawy rozwijające umiejętność przedstawiania się po angielsku | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  **-** doskonali umiejętności społeczno-emocjonalne,  - uczestniczy w zabawach integracyjnych oraz ruchowo-naśladowczych,  - poznaje zasady pracy w grupie w trakcie zajęć językowych,  - poznaje rutyny wykorzystywane podczas lekcji języka angielskiego,  - reaguje na proste polecenia nauczyciela typu: *Sit down in a circle*, *Stand up*, *Come here*,  - naśladuje nauczyciela w trakcie rytuałów powitalnego i pożegnalnego,  - odpowiada na pytanie o swoje imię. | - magiczne pudełko  - Teacher’s Audio  - materiały i pomoce potrzebne do przeprowadzenia zabaw integracyjnych i ruchowo-naśladowczych | 16.1  16.2  16.3 | 1 |
| **Let’s go to English World, część II** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnanego  Utrwalenie zasad organizujących pracę i zabawę na zajęciach językowych  Zabawy ruchowo-naśladowcze  Zabawy doskonalące umiejętność przedstawiania się po angielsku | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - uczestniczy w zabawach ruchowo-naśladowczych,  - przestrzega zasad pracy w grupie w trakcie zajęć językowych,  - naśladuje nauczyciela podczas rytuałów powitalnego i pożegnalnego,  - samodzielnie odpowiada na pytanie o swoje imię. | - magiczne pudełko  - *Teacher’s Audio*  - materiały i pomoce potrzebne do przeprowadzenia zabaw naśladowczo-ruchowych | 16.1  16.2 | 1 |
| **Krąg tematyczny: „Wśród kolorów” (wrzesień/październik)** | | | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**  **Dziecko:**   * wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych, * powtarza rytuały związane z przebiegiem zajęć, * rozumie proste polecenia oraz reaguje na nie odpowiednimi gestami i ruchami, * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych, * słucha rymowanek i piosenek, którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracja ruchowa, * recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania, * pokazuje za pomocą gestów wybrane słowa z piosenek i rymowanek, * powtarza słowa i wyrażenia wypowiadane przez nauczyciela, * poznaje krótkie historyjki obrazkowe, * odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku, * nazywa kolory widoczne na ilustracjach, * określa, jaki jest jego ulubiony kolor, * wskazuje, jakiego koloru brakuje w danym zbiorze barw, * klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium i prawidłowo je przelicza, * wykonuje prace plastyczno-techniczne – starannie i z dbałością o estetykę, * zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł, * dokonuje samooceny i określa swój stosunek do treści omawianych na zajęciach, * rozwija sprawność manualną. | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Działania dzieci** | | **Przewidywane osiągnięcia** | **Pomoce dydaktyczne** | **Realizowane punkty podstawy programowej** | **Tydzień pracy** |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 1** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Poznanie wybranych angielskich nazw kolorów  Nauka piosenki  Gry i zabawy ruchowe | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre nazwy kolorów wypowiadane przez nauczyciela,  - nazywa większość kolorów widocznych na ilustracjach,  - w większości przypadków określa, jakich kolorów brakuje w danym zestawie barw,  - zazwyczaj poprawnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia w wybranych kolorach,  - pokazuje za pomocą gestów, jaki kolor lubi,  - z pomocą nauczyciela wykonuje piosenkę.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy kolorów wypowiadane przez nauczyciela,  - bezbłędnie nazywa kolory ukazane na ilustracjach,  - za każdym razem właściwie określa, jakiego koloru brakuje w danym zestawie barw,  - bezbłędnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia w kolorach wymienionych przez nauczyciela,  - odpowiada na pytanie o swój ulubiony kolor,  - samodzielnie wykonuje piosenkę. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory  - *Teacher’s Audio* | 16.1  16.2  16.3 | 2 |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 2** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Nauka nowych nazw kolorów  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Powtórzenie piosenki  Wykonanie karty pracy | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre nazwy kolorów wypowiadane przez nauczyciela,  - rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa niektóre z barw prezentowanych na ilustracjach,  - zazwyczaj poprawnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia w wybranych kolorach,  - identyfikuje kolory niektórych części swojego ubrania,  - wspólnie z nauczycielem wykonuje piosenkę i uzupełnia tekst nazwami kolorów zaprezentowanych w rebusowej wersji utworu,  - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy kolorów wypowiadane przez nauczyciela,  - rozpoznaje i poprawnie nazywa barwy prezentowane na ilustracjach,  - odpowiada na pytanie: *What colour is it?*,  - bezbłędnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia w wybranych kolorach,  - właściwie identyfikuje kolory wszystkich części swojego ubrania,  - samodzielnie wykonuje piosenkę i uzupełnia tekst nazwami kolorów zaprezentowanych w rebusowej wersji utworu,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory  - *Teacher’s Audio*  - rebusowa wersja piosenki  - karty pracy | 16.1  16.2  16.3 | 2 |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 3** | Powtórzenie rytuałów powitalnych i pożegnalnych oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Wykonanie piosenki  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Zapoznanie się z historyjką obrazkową | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - z pomocą nauczyciela nazywa większość kolorów prezentowanych na ilustracjach,  - uważnie słucha tekstu historyjki,  - odpowiada na niektóre pytania nauczyciela jednym angielskim słowem lub po polsku.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - samodzielnie nazywa kolory prezentowane na ilustracjach,  - słucha ze zrozumieniem tekstu historyjki,  - odpowiada na wszystkie pytania nauczyciela po angielsku. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory  - *Story cards*: karty z historyjką  - *Teacher’s Audio* | 16.1  16.2  16.3  16.4 | 3 |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 4** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Wykonanie piosenki  Nauka rymowanki  Utrwalenie historyjki  Wykonanie zadania | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,  - śpiewa fragment piosenki,  - uważnie słucha tekstu historyjki,  - odpowiada na niektóre pytania nauczyciela jednym angielskim słowem lub po polsku,  - powtarza niektóre słowa rymowanki wypowiadane przez nauczyciela,  - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie gier i zabaw,  - śpiewa piosenkę z niewielką pomocą nauczyciela,  - odtwarza z pamięci treść historyjki,  - odpowiada na wszystkie pytania nauczyciela po angielsku,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie słowa rymowanki wypowiadane przez nauczyciela,  - recytuje rymowankę,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory  - *Story cards*: karty z historyjką  - *Teacher’s Audio*  - rebusowa wersja rymowanki  - karty pracy | 16.1  16.2  16.3  16.4 | 3 |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 5** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa oraz treści historyjki podczas zabaw ruchowych i gry „Bingo!”  Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,  - recytuje rymowankę i śpiewa piosenkę z pomocą nauczyciela,  - odpowiada na pytanie o swój ulubiony kolor jednym angielskim słowem lub po polsku,  - z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci fragmenty historyjki,  - doskonali swoje umiejętności manualne w trakcie wykonywania ćwiczenia.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie gier i zabaw,  - odtwarza z pamięci treść historyjki,  - recytuje rymowankę i śpiewa piosenkę samodzielnie,  - odpowiada na pytanie o swój ulubiony kolor po angielsku,  - samodzielnie wycina z karty pracy. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory  - *Story cards*: karty z historyjką  - Teacher’s Audio  - plansza do gry „Bingo!”  - karty pracy | 16.1  16.2  16.3  16.4 | 4 |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 6** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa oraz treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowych  Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykonuje piosenkę i rymowankę z pomocą nauczyciela,  - uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie znajomości nazw kolorów,  - wraz z całą grupą bierze udział w odgrywaniu scenek z historyjki – powtarza kwestie bohaterów.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie gier i zabaw,  - samodzielnie wykonuje piosenkę i rymowankę,  - bierze udział w odgrywaniu scenek z historyjki – samodzielnie recytuje kwestie bohaterów. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory  - *Story cards*: karty z historyjką  - *Teacher’s Audio* | 16.1  16.2  16.3  16.4 | 4 |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 7** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa oraz treści historyjki w trakcie zabaw ruchowych i gry planszowej  Wykonanie ćwiczenia | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa z rozdziału pierwszego i treści historyjki,  - bierze udział w grze planszowej,  - wykonuje ćwiczenie pomocą nauczyciela.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie zabaw ruchowych i gry planszowej,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory  - *Story cards*: karty z historyjką  - *Teacher’s Audio*  - plansza do gry  - karty pracy | 16.1  16.2  16.4 | 5 |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 8** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa oraz treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowych  Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki  Powtórzenie historyjki obrazkowej  Samoocena  Wykonanie ćwiczenia z karty pracy | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - prawidłowo używa większości wyrazów z rozdziału pierwszego,  - z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci wybrane fragmenty historyjki,  - dokonuje samooceny z pomocą grupy  - zazwyczaj prawidłowo wskazuje – z pomocą nauczyciela – obiekty z najbliższego otoczenia odpowiadające nazwom z rozdziału pierwszego oraz słowom z innych kręgów tematycznych.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - prawidłowo używa wszystkich wyrazów z rozdziału pierwszego,  - odtwarza z pamięci treść całej historyjki,  - samodzielnie dokonuje samooceny  - samodzielnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia odpowiadające nazwom z rozdziału pierwszego oraz słowom z innych kręgów tematycznych. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory  - *Story cards*: karty z historyjką  - *Teacher’s Audio*  - słowniczek grupowy z wyrazami z rozdziału pierwszego | 16.1  16.2  16.3  16.4 | 5 |
| **Krąg tematyczny: „Jestem przedszkolakiem!” (październik/listopad)** | | | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**  **Dziecko:**   * wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych, * powtarza rytuały związane z przebiegiem zajęć, * rozumie proste polecenia oraz reaguje na nie odpowiednimi gestami i ruchami, * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych, * słucha rymowanek i piosenek, którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej, * recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania, * pokazuje za pomocą gestów wybrane wyrazy z piosenek i rymowanek, * powtarza słowa i wyrażenia wypowiadane przez nauczyciela, * poznaje krótkie historyjki obrazkowe, * odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku, * nazywa przybory szkolne i wyjaśnia, do czego one służą, * klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium i prawidłowo je przelicza, * wykonuje prace plastyczno-techniczne – starannie i z dbałością o estetykę, * zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł, * dokonuje samooceny i określa swój stosunek do treści omawianych na zajęciach, * rozwija sprawność manualną, * poznaje słowa i wyrażenia związane z Halloween oraz świąteczne tradycje z innych krajów. | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia** | | **Pomoce dydaktyczne** | **Realizowane punkty podstawy programowej** | **Tydzień pracy** |
| **W przedszkolu, lekcja 1** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Poznanie nazw przyborów szkolnych  Nauka piosenki  Wykonanie ćwiczenia polegającego na przyporządkowaniu przyborów szkolnych do wykonywanych za ich pomocą czynności  Gry i zabawy ruchowe | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza większość nazw przyborów szkolnych wypowiadanych przez nauczyciela,  - nazywa większość kolorów ukazanych na ilustracjach,  - powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty i ruchy wykonywane przez nauczyciela w trakcie odtwarzania utworu,  - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie polegające na przyporządkowaniu przyborów szkolnych do wykonywanych za ich pomocą czynności.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy przyborów szkolnych wypowiadane przez nauczyciela,  - samodzielnie nazywa wszystkie kolory widoczne na ilustracjach,  - wykonuje piosenkę i pokazuje wybrane wyrazy z tekstu za pomocą gestów,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie polegające na przyporządkowaniu przyborów szkolnych do wykonywanych za ich pomocą czynności. | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne  - *Teacher’s Audio*  - dla dzieci: karty pracy | 16.1  16.2  16.3 | 6 |
| **W przedszkolu, lekcja 2** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa w trakcie gier i zabaw ruchowych  Powtórzenie piosenki oraz pokazanie wybranych wyrazów z tekstu za pomocą gestów  Wykonanie karty pracy | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza gesty wykonywane przez nauczyciela w ramach rytuału powitalnego,  - z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa większość przyborów szkolnych przedstawionych na ilustracjach,  - wykonuje piosenkę i pokazuje gestami wybrane słowa z tekstu – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem wskazówek zamieszczonych w rebusowej wersji utworu,  - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykonuje odpowiednie gesty w ramach rytuału powitalnego,  - nazywa wszystkie przybory szkolne przedstawione na ilustracjach,  - samodzielnie wykonuje piosenkę i pokazuje za pomocą gestów wybrane słowa z tekstu, z wykorzystaniem wskazówek zamieszczonych w rebusowej wersji utworu,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne  - *Teacher’s Audio*  - rebusowa wersja piosenki  - karta pracy | 16.1  16.2  16.3 | 6 |
| **W przedszkolu, lekcja 3** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Poznanie nowego słownictwa związanego z numerami  Utrwalenie słownictwa w trakcie gier i zabaw ruchowych  Powtórzenie piosenki  Zapoznanie się z historyjką obrazkową  Wykonanie zadania z karty pracy | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - z pomocą nauczyciela nazywa większość przyborów szkolnych przedstawionych na ilustracjach,  - powtarza niektóre angielskie nazwy cyfr wypowiadane przez nauczyciela,  - wspólnie z grupą liczy obiekty ukazane na obrazkach,  - uważnie słucha historyjki,  - odpowiada na pytania nauczyciela jednym angielskim słowem lub po polsku,  - z pomocą nauczyciela odnajduje na obrazku wybrane przybory szkolne.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - nazywa wszystkie przybory szkolne przedstawione na ilustracjach,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy cyfr wypowiadane przez nauczyciela,  - samodzielnie liczy obiekty przedstawione na ilustracji,  - słucha historyjki ze zrozumieniem,  - odpowiada na pytania nauczyciela po angielsku,  - samodzielnie odnajduje na obrazku określoną liczbę przyborów szkolnych. | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne oraz liczby  - *Story cards*: karty z historyjką  - *Teacher’s Audio*  - dla dzieci: karty pracy | 16.1  16.2  16.3  16.4 | **7** |
| **W przedszkolu, lekcja 4** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Doskonalenie umiejętności liczenia  Wykonanie piosenki  Nauka rymowanki  Utrwalenie treści historyjki  Wykonanie karty pracy | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,  - powtarza niektóre wersy rymowanki wypowiadane przez nauczyciela,  - liczy do 5 po angielsku ze sporadycznymi pomyłkami,  - śpiewa fragment piosenki,  - wspólnie z grupą lub z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki podczas gier i zabaw,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wersy rymowanki wypowiadane przez nauczyciela,  - bezbłędnie liczy do 5 po angielsku,  - śpiewa piosenkę z niewielką pomocą nauczyciela,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne oraz liczby  - *Story cards*: karty z historyjką  - *Teacher’s Audio*  - rebusowa wersja rymowanki  - karta pracy | 16.1  16.2  16.3  16.4 | **7** |
| **W przedszkolu, lekcja 5** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas zabaw ruchowych oraz gry „Bingo!”  Powtórzenie piosenki i recytacja rymowanki | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,  - rozumie pytanie: *What is it?*,  - recytuje rymowankę wspólnie z grupą i z pomocą nauczyciela,  - bierze udział w grze „Bingo!”,  - doskonali swoje umiejętności manualne.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa z rozdziału drugiego i treści historyjki w trakcie zabaw ruchowych i gry „Bingo!”  - udziela odpowiedzi na pytanie: *What is it?*,  - samodzielnie recytuje rymowankę. | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne i numery  - *Story cards*: karty z historyjką,  *- Teacher’s Audio*  - plansza do gry „Bingo!”  - karty pracy | 16.1  16.2  16.3  16.4 | 8 |
| **Lekcja okolicznościowa – Halloween (3 lekcje)** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Poznanie słownictwa związanego ze świętem  Nauka piosenki  Gra „Memory”  Praca manualna | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza większość nazw,  - powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty i ruchy wykonywane przez nauczyciela w trakcie odtwarzania utworu,  - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy,  - wykonuje piosenkę i pokazuje wybrane wyrazy z tekstu za pomocą gestów,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe  - materiały do gry,  - karty pracy  *- Teacher’s Audio* | 16.1  16.2  16.3  16.4 | 8,9 |
| **W przedszkolu, lekcja 6** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa oraz treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowych  Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - bierze udział w grach i zabawach mających na celu utrwalenie znajomości nazw przyborów szkolnych i cyfr,  - wspólnie z grupą uczestniczy w odgrywaniu scenek z historyjki – powtarza kwestie bohaterów wypowiadane przez nauczyciela.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - w trakcie gier i zabaw wykazuje się dobrą znajomością nazw przyborów szkolnych i cyfr,  - aktywnie uczestniczy w odgrywaniu scenek z historyjki – z pamięci wypowiada kwestie bohaterów. | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne oraz liczby  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio* | 16.1  16.2  16.3  16.4 | 10 |
| **W przedszkolu, lekcja 7** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa oraz treści historyjki podczas zabaw ruchowych i gry planszowej  Powtórzenie piosenki  Wykonanie karty pracy | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa z rozdziału drugiego,  - bierze udział w grze planszowej,  - z pomocą nauczyciela wykonuje kartę pracy.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa z rozdziału drugiego w trakcie zabaw ruchowych i gry planszowej,  - samodzielnie wykonuje kartę pracy. | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo z rozdziałów 1 i 2  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio*  - plansza do gry  - karty pracy | 16.1  16.2  16.4 | 10 |
| **W przedszkolu, lekcja 8** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa oraz treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowych  Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki  Powtórzenie treści historyjki  Samoocena | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - prawidłowo używa większości wyrazów z rozdziału drugiego,  - z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci fragmenty historyjki,  - wspólnie z grupą dokonuje samooceny,  - zazwyczaj prawidłowo wskazuje – z pomocą nauczyciela – obiekty z najbliższego otoczenia odpowiadające nazwom z rozdziału drugiego oraz słowom z innych kręgów tematycznych.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - prawidłowo używa wszystkich wyrazów z rozdziału drugiego,  - odtwarza z pamięci treść całej historyjki,  - samodzielnie dokonuje samooceny  - samodzielnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia odpowiadające nazwom z rozdziału drugiego oraz słowom z innych kręgów tematycznych. | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo z rozdziałów 1 i 2  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio*  - słowniczek grupowy | 16.1  16.2  16.3  16.4 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Krąg tematyczny: „Wokół liczb i kształtów” (listopad/grudzień)** | | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**  **Dziecko:**   * wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych, * powtarza rytuały związane z przebiegiem zajęć, * rozumie proste polecenia oraz reaguje na nie odpowiednimi gestami i ruchami, * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych, * słucha rymowanek i piosenek, którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej, * recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania, * pokazuje wybrane wyrazy z piosenek i rymowanek za pomocą odpowiednich gestów, * powtarza słowa i wyrażenia wypowiadane przez nauczyciela, * poznaje krótkie historyjki obrazkowe, * odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku, * nazywa figury geometryczne przedstawione na ilustracjach, * liczy do 10, * klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium i prawidłowo je przelicza, * wykonuje prace plastyczno-techniczne – starannie i z dbałością o estetykę, * zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł, * dokonuje samooceny i określa swój stosunek do treści omawianych na zajęciach, * rozwija sprawność manualną, * poznaje słowa i wyrażenia związane z Dniem Pluszowego Misia oraz Bożym Narodzeniem oraz świąteczne tradycje z innych krajów. | | | | | |
| **Temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia** | **Pomoce dydaktyczne** | **Realizowane punkty podstawy programowej** | **Tydzień pracy** |
| **Liczymy kształty, lekcja 1** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Nauka nazw figur geometrycznych (*triangle*, *square*, *circle, rectangle*)  Poznanie wyrazów określających rozmiar (*big*, *small*)  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Nauka piosenki  Wykonanie ćwiczenia z karty pracy | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre nazwy kształtów wypowiadane przez nauczyciela,  - liczy do 3,  - powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela podczas odtwarzania utworu,  - rysuje w powietrzu kształty zakreślone wcześniej przez nauczyciela,  - wskazuje obiekty o określonych rozmiarach,  - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie polegające na odnalezieniu właściwych figur geometrycznych na ilustracji.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy figur geometrycznych wypowiadane przez nauczyciela,  - wykonuje piosenkę i rysuje w powietrzu kształty wymienione w utworze,  - określa rozmiar obiektów ukazanych na obrazkach,  - samodzielnie nazywa figury geometryczne przedstawione na ilustracji. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące kształty oraz przymiotniki *big* i *small*  - karty z cyframi 1–3  *- Teacher’s Audio*  - dla dzieci: karty pracy | 16.1  16.2  16.3 | 11 |
| **­­­Liczymy kształty, lekcja 2** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Nauka angielskich nazw liczb  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Powtórzenie piosenki oraz rysowanie w powietrzu kształtów wymienionych w tekście utworu | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre nazwy kształtów oraz nazwy cyfr 1–10 wypowiadane przez nauczyciela,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,  - wykonuje piosenkę i rysuje w powietrzu kształty wymienione w tekście – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem wskazówek zamieszczonych w rebusowej wersji utworu,  - wspólnie z nauczycielem wykonuje ćwiczenie.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy figur geometrycznych i nazwy cyfr 1–10 wypowiadane przez nauczyciela,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie gier i zabaw,  - wykonuje piosenkę i rysuje figury wymienione w tekście – z wykorzystaniem wskazówek zamieszczonych w rebusowej wersji utworu. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące  kształty i przymiotniki *big* i *small*  - karty obrazkowe z liczbami  *- Teacher’s Audio*  - rebusowa wersja piosenki | 16.1  16.2  16.3 | 12 |
| **Liczymy kształty, lekcja 3** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa podczas zabaw ruchowych i gry „Głuchy telefon”  Ćwiczenie umiejętności liczenia  Wykonanie piosenki oraz rysowanie w powietrzu kształtów wymienionych w tekście  Zapoznanie się z historyjką obrazkową | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - z pomocą nauczyciela nazywa większość kształtów i cyfr przedstawionych na ilustracjach,  - z niewielkimi pomyłkami liczy do 10,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,  - bierze udział w grze „Głuchy telefon”,  - uważnie słucha historyjki.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na nie reaguje,  - samodzielnie nazywa kształty i cyfry przedstawione na ilustracjach,  - bezbłędnie liczy do 10,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie zabaw ruchowych i gry „Głuchy telefon”,  - słucha ze zrozumieniem historyjki. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące  kształty i przymiotniki *big* i *small*  - karty obrazkowe z liczbami  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio* | 16.1  16.2  16.3  16.4 | 12 |
| **Liczymy kształty, lekcja 4** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Doskonalenie umiejętności liczenia  Wykonanie piosenki i rysowanie w powietrzu kształtów wymienionych w tekście  Nauka rymowanki  Powtórzenie historyjki obrazkowej | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,  - wspólnie z grupą wykonuje piosenkę,  - powtarza słowa rymowanki i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela podczas recytacji,  - z nielicznymi pomyłkami liczy do 10,  - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie polegające na wskazaniu różnic między obrazkami.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie gier i zabaw,  - samodzielnie wykonuje piosenkę,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie słowa rymowanki i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów,  - bezbłędnie liczy do 10,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie polegające na wskazaniu różnic między obrazkami. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące  kształty oraz przymiotniki *big* i *small*  - karty obrazkowe z liczbami  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio*  - rebusowa wersja rymowanki | 16.1  16.2  16.3  16.4 | 13 |
| **Liczymy kształty, lekcja 5** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas zabaw ruchowych oraz gry „Bingo!”  Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,  - z pomocą nauczyciela recytuje rymowankę i rysuje w powietrzu kształty wymienione w tekście,  - bierze udział w grze „Bingo!”,  - doskonali swoje umiejętności manualne.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie zabaw oraz gry „Bingo!”,  - recytuje rymowankę i rysuje w powietrzu kształty wymienione w tekście. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące  kształty oraz przymiotniki *big* i *small*  - karty obrazkowe z cyframi 1–10  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio*  - plansza do gry „Bingo!” | 16.1  16.2  16.3  16.4 | 13 |
| **Liczymy kształty, lekcja 6** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowych  Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wspólnie z grupą wykonuje piosenkę i recytuje rymowankę,  - uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa z rozdziału piątego,  - wspólnie z grupą odgrywa scenki z historyjki – powtarza kwestie bohaterów podawane przez nauczyciela.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa z rozdziału piątego podczas gier i zabaw,  - samodzielnie wykonuje piosenkę i recytuje rymowankę,  - aktywnie uczestniczy w odgrywaniu scenek z historyjki – recytuje z pamięci kwestie bohaterów. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące  kształty oraz przymiotniki *big* i *small*  - karty obrazkowe z cyframi 1–10  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio* | 16.1  16.2  16.3  16.4 | 14 |
| **Liczymy kształty, lekcja 7** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas zabaw ruchowych oraz gry planszowej  Powtórzenie piosenki i recytacja rymowanki  Wykonanie karty pracy | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa z rozdziału piątego,  - bierze udział w grze planszowej,  - z pomocą nauczyciela wykonuje kartę pracy.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa z rozdziału piątego w trakcie zabaw i gry planszowej,  - samodzielnie wykonuje kartę pracy. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo z rozdziału piątego  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio*  - plansza do gry  - karta pracy | 16.1  16.2  16.3  16.4 | 14 |
| **Liczymy kształty, lekcja 8** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowych  Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki oraz rysowanie kształtów wymienionych w obu tekstach  Powtórzenie historyjki  Samoocena | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - prawidłowo używa większości wyrazów z rozdziału piątego,  - z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci fragmenty historyjki,  - wspólnie z grupą dokonuje samooceny,  - zazwyczaj prawidłowo wskazuje – z pomocą nauczyciela – obiekty z najbliższego otoczenia odpowiadające nazwom z rozdziału piątego oraz słowom z innych kręgów tematycznych.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - prawidłowo używa wszystkich wyrazów z rozdziału piątego,  - powtarza z pamięci treść całej historyjki,  - samodzielnie dokonuje samooceny,  - samodzielnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia odpowiadające nazwom z rozdziału piątego oraz słowom z innych kręgów tematycznych. | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo z rozdziału piątego  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio*  - słowniczek grupowy | 16.1  16.2  16.3  16.4 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa -**  **Dzień Pluszowego Misia** | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Poznanie słownictwa związanego ze świętem  Nauka piosenki  Zabawy ruchowe  Praca manualna | | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza większość nazw,  - powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty i ruchy wykonywane przez nauczyciela w trakcie odtwarzania utworu,  - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy,  - wykonuje piosenkę i pokazuje wybrane wyrazy z tekstu za pomocą gestów,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe  - materiały do gry,  - karty pracy  *- Teacher’s Audio* | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 15 | | | |
| **Lekcja okolicznościowa - Boże Narodzenie** | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych | | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre słowa związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,  - wykazuje się znajomością słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem podczas gier i zabaw. | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo związane z Bożym Narodzeniem  *- Teacher’s Audio* | | | 16.1  16.2  16.3 | | | 16 | | | |
| **Lekcja okolicznościowa - Boże Narodzenie** | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Wykonanie karty pracy | | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre słowa związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie bożonarodzeniowego słownictwa,  - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,  - wykazuje się dobrą znajomością bożonarodzeniowego słownictwa w trakcie gier i zabaw,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | | - magiczne pudełko  - Flashcards: karty obrazkowe przedstawiające słownictwo związane z Bożym Narodzeniem  - Teacher’s Audio  - karty pracy | | | 16.1  16.2  16.3 | | | 16 | | | |
| **Lekcja okolicznościowa – Boże Narodzenie** | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych | | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre słowa związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,  - wykazuje się znajomością słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem podczas gier i zabaw. | | - magiczne pudełko  - Flashcards: karty obrazkowe przedstawiające słownictwo związane z Bożym Narodzeniem  - Teacher’s Audio | | | 16.1  16.2  16.3 | | | 17 | | | |
| **Lekcja okolicznościowa – Boże Narodzenie** | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Nauka piosenki. | | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre słowa związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem,  - powtarza niektóre słowa piosenki.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,  - wykazuje się znajomością słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem podczas gier i zabaw,  -śpiewa piosenkę. | | - magiczne pudełko  - Flashcards: karty obrazkowe przedstawiające słownictwo związane z Bożym Narodzeniem  - Teacher’s Audio | | | 16.1  16.2  16.3 | | | 17 | | | |
| **Lekcja okolicznościowa – Boże Narodzenie** | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Nauka piosenki | | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre słowa związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem,  - powtarza niektóre słowa piosenki.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,  - wykazuje się znajomością słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem podczas gier i zabaw,  - śpiewa piosenkę. | | - magiczne pudełko  - Flashcards: karty obrazkowe przedstawiające słownictwo związane z Bożym Narodzeniem  - Teacher’s Audio | | | 16.1  16.2  16.3 | | | 18 | | | |
| **Krąg tematyczny: „Ja i moje ciało” (styczeń/luty)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**  **Dziecko:**   * wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych, * powtarza rytuały związane z przebiegiem zajęć, * rozumie proste polecenia oraz reaguje na nie odpowiednimi gestami i ruchami, * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych, * słucha rymowanek i piosenek, którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej, * recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania, * pokazuje za pomocą gestów wybrane wyrazy z piosenek i rymowanek, * powtarza słowa i wyrażenia wypowiadane przez nauczyciela, * poznaje krótkie historyjki obrazkowe, * odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku, * nazywa części ciała przedstawione na ilustracjach, * klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium i prawidłowo je przelicza, * wykonuje prace plastyczno-techniczne – starannie i z dbałością o estetykę, * zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł, * dokonuje samooceny i określa swój stosunek do treści omawianych na zajęciach, * rozwija sprawność manualną, * poznaje słowa i wyrażenia związane z Dniem Śniegu. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat dnia** | | | **Działania dzieci** | | | **Przewidywane osiągnięcia** | | | **Pomoce dydaktyczne** | | | **Realizowane punkty podstawy programowej** | | | **Tydzień pracy** | | |
| **Moje ciało, lekcja 1** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Poznanie wybranych nazw części ciała  Nauka wyrazów określających nastrój i emocje  Utrwalenie nazw części ciała podczas gier i zabaw ruchowych  Nauka piosenki i pokazanie wybranych słów z tekstu za pomocą gestów  Wykonanie zadania z karty pracy | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre nazwy części ciała wypowiadane przez nauczyciela,  - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa części ciała robota przedstawione na ilustracjach,  - powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty i ruchy wykonywane przez nauczyciela podczas odtwarzania utworu.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy nazywające części ciała wypowiadane przez nauczyciela,  - odpowiada na pytania o swój nastrój i samopoczucie,  - samodzielnie nazywa części ciała robota przedstawione na ilustracjach,  - wspólnie z nauczycielem wykonuje piosenkę i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów,  - wykorzystuje słownictwo z poprzednich rozdziałów (nazwy kolorów i cyfr) w czasie wykonywania ćwiczenia. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające części ciała  *- Teacher’s Audio*  - dla dzieci: karty pracy | | | 16.1  16.2  16.3 | | | 19 | | |
| **Moje ciało, lekcja 2** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Nauka wybranych nazw części twarzy  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Powtórzenie piosenki oraz pokazanie wybranych wyrazów z tekstu za pomocą gestów  Wykonanie karty pracy | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre nazwy części ciała i twarzy wypowiadane przez nauczyciela,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,  - wykonuje piosenkę i pokazuje gestami wybrane słowa z tekstu – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem wskazówek zamieszczonych w rebusowej wersji utworu,  - wspólnie z nauczycielem wykonuje ćwiczenie.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy części ciała i twarzy wypowiadane przez nauczyciela,  - aktywnie uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,  - wykonuje piosenkę i pokazuje gestami wybrane słowa z tekstu z wykorzystaniem wskazówek zamieszczonych w rebusowej wersji utworu,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające części ciała i twarzy  *- Teacher’s Audio*  - rebusowa wersja piosenki  - karta pracy | | | 16.1  16.2  16.3 | | | 19 | | |
| **Moje ciało, lekcja 3** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Wykonanie piosenki oraz pokazanie wybranych słów z tekstu za pomocą gestów  Zapoznanie się z historyjką obrazkową | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - z pomocą nauczyciela nazywa większość części ciała i twarzy przedstawionych na ilustracjach,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,  - uważnie słucha historyjki.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - samodzielnie nazywa osoby przedstawione na ilustracjach,  - wykazuje się znajomością nazw części ciała i twarzy w trakcie gier i zabaw,  - słucha historyjki ze zrozumieniem. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające części ciała i twarzy  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio* | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 20 | | |
| **Moje ciało, lekcja 4** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa podczas zabaw ruchowych i gry „Memory”  Wykonanie piosenki i nauka rymowanki oraz pokazanie wybranych wyrazów z obu tekstów za pomocą gestów  Powtórzenie historyjki obrazkowej | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,  - powtarza słowa rymowanki i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela podczas recytacji,  - wspólnie z grupą wykonuje piosenkę i prezentuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów,  - bierze udział w grze „Memory”.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie zabaw ruchowych i gry „Memory”,  - samodzielnie wykonuje piosenkę i pokazuje za pomocą gestów wybrane wyrazy z tekstu,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wersy rymowanki i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające części ciała i twarzy  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio*  - rebusowa wersja  rymowanki  - materiały do gry „Memory” | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 20 | | |
| **Lekcja okolicznościowa - Dzień Śniegu** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Poznanie słownictwa związanego ze świętem  Nauka piosenki  Zabawy ruchowe | | | **I. Poziom podstawowy.**  Dziecko:  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza większość nazw,  - powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty i ruchy wykonywane przez nauczyciela w trakcie odtwarzania utworu,  - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy,  - wykonuje piosenkę i pokazuje wybrane wyrazy z tekstu za pomocą gestów,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | | | - magiczne pudełko  - Flashcards: karty obrazkowe  - materiały do gry,  - karty pracy  - Teacher’s Audio | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 21 | | |
| **Lekcja okolicznościowa - Dzień Śniegu** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Poznanie słownictwa związanego ze świętem  Nauka piosenki  Zabawy ruchowe  Historyjka obrazkowa | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - powtarza większość nazw,  - powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty i ruchy wykonywane przez nauczyciela w trakcie odtwarzania utworu,  - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia,  - uważnie słucha historyjki.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy,  - wykonuje piosenkę i pokazuje wybrane wyrazy z tekstu za pomocą gestów,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie,  - słucha ze zrozumieniem historyjki. | | | - magiczne pudełko  - Flashcards: karty obrazkowe  - materiały do gry,  - karty pracy  - Teacher’s Audio  - ksiązka o Elmerze. | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 21 | | |
| **Moje ciało, lekcja 5** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas zabaw ruchowych oraz gry „Bingo!”  Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki oraz pokazanie wybranych wyrazów z obu tekstów za pomocą gestów | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,  - z pomocą nauczyciela recytuje rymowankę i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą odpowiednich gestów,  - bierze udział w grze „Bingo!”.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie zabaw i gry „Bingo!”,  - samodzielnie recytuje rymowankę i pokazuje wybrane wyrazy za pomocą odpowiednich gestów. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające części ciała i twarzy  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio* | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 22 | | |
| **Moje ciało, lekcja 6** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas zabaw ruchowych i gry „Kalambury”  Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa z rozdziału czwartego,  - bierze udział w grze „Kalambury”,  - wspólnie z grupą odgrywa scenki z historyjki – powtarza kwestie bohaterów podawane przez nauczyciela.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa z rozdziału czwartego podczas zabaw ruchowych i gry „Kalambury”,  - aktywnie uczestniczy w odgrywaniu scenek z historyjki – recytuje z pamięci kwestie bohaterów. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające części ciała i twarzy oraz członków rodziny i Play Boxa  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio* | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 22 | | |
| **Moje ciało, lekcja 7** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa z rozdziałów poprzednich podczas zabaw ruchowych i gry planszowej  Powtórzenie piosenki  Wykonanie karty pracy | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa z rozdziałów poprzednich,  - z pomocą nauczyciela grupuje słownictwo podczas zabawy,  - bierze udział w grze planszowej,  - z pomocą nauczyciela wykonuje kartę pracy.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa z poprzednich rozdziałów w trakcie zabaw oraz gry planszowej,  - samodzielnie grupuje słownictwo podczas zabawy,  - wykonuje kartę pracy. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio*  - plansza do gry  - karta pracy | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 23 | | |
| **Moje ciało, lekcja 8** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowych  Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki oraz pokazanie wybranych wyrazów z obu tekstów za pomocą gestów  Powtórzenie historyjki obrazkowej  Samoocena  Wykonanie zadania z karty pracy | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - prawidłowo używa większości wyrazów,  - z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci fragmenty historyjki,  - wspólnie z grupą dokonuje samooceny,  - zazwyczaj prawidłowo wskazuje – z pomocą nauczyciela – obiekty z najbliższego otoczenia.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - prawidłowo używa wszystkich wyrazów,  - odtwarza z pamięci treść całej historyjki,  - samodzielnie dokonuje samooceny,  - samodzielnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo z rozdziału czwartego  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio*  - słowniczek grupowy  - karty pracy | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 23 | | |
| Krąg tematyczny: Świat przyrody (luty/marzec) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne:**  Nazywa po angielsku domowe zwierzęta i ich młode.  Rozpoznaje na rysunkach poszczególne zwierzęta.  Koloruje obrazek według własnego pomysłu lub podanego kodu kolorystycznego.  Dobiera elementy rysunków tak, aby powstały obrazki zwierząt.  Przyporządkowuje elementy do odpowiednich grup.  Kopiuje rysunek, a następnie go koloruje.  Liczy na obrazku wskazane elementy.  Przyporządkowuje obrazki zwierząt do odpowiednich dźwięków, które wydają.  Łączy podane rysunki w pary.  Rozpoznaje cienie zwierząt.  Rozwija umiejętności grafomotoryczne.  Powtarza rytuały związane z tokiem zajęć.  Odpowiada na pytania nauczyciela, wykorzystując proste zwroty w języku angielskim lub używając języka polskiego.  Reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim.  Rozumie historyjkę opowiadaną z wykorzystaniem obrazków.  Śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem.  Starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne.  Chętnie bierze udział w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych.  Rozwija umiejętności manualne.  Poznaje słowa i wyrażenia związane z Wielkanocą oraz świąteczne tradycje z innych krajów.  Poznaje słowa i wyrażenia związane z Dniem Ziemi oraz świąteczne tradycje z innych krajów. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat dnia** | | | | **Działania dzieci** | | **Przewidywane osiągnięcia** | | | | **Pomoce** | | | **Realizowane obszary podstawy programowej** | | | | | **Tydzień pracy** | | |
| **Na wsi, lekcja 1** | | | | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanie  Poznanie nowego słownictwa  Wykonanie piosenki  Zabawy ruchowe | | **I. podstawowe:**  - rozpoznaje i nazywa większość zwierząt domowych,  - rozumie część poleceń nauczyciela i na nie reaguje,  - zna niektóre odgłosy wydawane przez zwierzęta domowe,  - śpiewa, z pomocą nauczyciela, piosenkę.  **II. ponadpodstawowe:**  - rozpoznaje i nazywa zwierzęta domowe,  - rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje,  - zna odgłosy wydawane przez zwierzęta domowe,  - śpiewa piosenkę. | | | | - magiczne pudełko  - Flashcards: karty obrazkowe z domowymi zwierzętami i uczuciami  - Teacher’s Audio  - Playbook | | | 16.1  16.2  16.3 | | | | | **24** | | |
|  | | | |
| **Na wsi, lekcja 2** | | | | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanie  Utrwalanie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Ćwiczenia we wskazywaniu różnic  Powtórzenie piosenki | | **I. podstawowe:**  - zna większość nazw zwierząt domowych,  - wskazuje i nazywa część młodych zwierząt domowych,  - z pomocą nauczyciela wykonuje kartę pracy,  - potrafi zaśpiewać piosenkę.  **II. ponadpodstawowe:**  - zna wszystkie nazwy zwierząt domowych,  - wskazuje i nazywa młode zwierzęta domowe,  - wykonuje kartę pracy,  - z łatwością potrafi zaśpiewać piosenkę. | | | | - magiczne pudełko  - Teacher’s Audio  - Flashcards: karty obrazkowe z uczuciami, domowymi zwierzętami i ich młodymi  - karty pracy | | | 16.1  16.2  16.3 | | | | |
| **Na wsi, lekcja 3** | | | | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanie  Wysłuchanie historyjki  Zabawy ruchowe | | **I. podstawowe:**  - rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową,  - potrafi udzielić odpowiedzi na część zadanych pytań, w oparciu o ilustracje z opowiadania,  - zna odgłosy zwierząt domowych.  **II. ponadpodstawowe:**  - z łatwością rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową,  - potrafi udzielić odpowiedzi na zadane pytania, na podstawie ilustracji z opowiadania,  - zna odgłosy wszystkich zwierząt domowych. | | | | - magiczne pudełko  - Flashcards: karty obrazkowe z uczuciami, domowymi zwierzętami i ich młodymi  - Story cards: karty z historyjką obrazkową  - Teacher’s Audio | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | | | **25** | | |
| **Na wsi, lekcja 4** | | | | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanie  Utrwalenie historyjki  Wykonywanie rymowanki  Zabawy ruchowe | | **I. podstawowe:**  - właściwie reaguje na większość poleceń związanych z treścią opowiadania,  - wspólnie z nauczycielem opowiada treść historyjki, wstawiając część brakujących wyrazów,  - potrafi z pamięci powiedzieć część rymowanki,  - potrafi odnaleźć drogę młodych zwierząt do ich rodziców**.**  **II. ponadpodstawowe:**  - właściwie reaguje na polecenia związane z treścią opowiadania,  - opowiada treść historyjki, wstawiając brakujące wyrazy,  - potrafi z pamięci powiedzieć rymowankę,  - z łatwością odnajduje drogę młodych zwierząt do ich rodziców. | | | | - magiczne pudełko  - Flashcards: karty obrazkowe z uczuciami, domowymi zwierzętami i ich młodymi  - Story cards: karty z historyjką obrazkową  - Teacher’s Audio  - rebusowa wersja rymowanki | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | | | **25** | | |
| **Na wsi, lekcja 5** | | | | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanie  Wykonywanie piosenki i rymowanki  Ćwiczenia w ustalaniu chronologii wydarzeń  Opowiadanie skróconej wersji historyjki  Gry planszowe | | **I. podstawowe:**  - podczas gier i zabaw poprawnie wskazuje i nazywa poznane zwierzęta domowe,  - potrafi zaśpiewać piosenkę oraz powiedzieć z pamięci rymowankę,  - ustala kolejność wydarzeń w historyjce,  - wspólnie z nauczycielem opowiada treść poznanej historyjki.  **II. ponadpodstawowe:**  - podczas gier i zabaw poprawnie wskazuje i nazywa wszystkie poznane zwierzęta domowe,  - z łatwością potrafi zaśpiewać piosenkę oraz powiedzieć z pamięci rymowankę,  - ustala kolejność wydarzeń w historyjce,  - samodzielnie opowiada treść poznanej historyjki. | | | | - magiczne pudełko  - Teacher’s Audio  - Flashcards: karty obrazkowe z uczuciami i domowymi zwierzętami  - Story cards: karty z historyjką obrazkową  - plansze do gry  - pionki | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | | | **26** | | |
| **Na wsi, lekcja 6** | | | | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanie  Samoocena  Wykonanie piosenki i rymowanki poznanych w rozdziale  Opowiadanie historyjki  Zabawy ruchowe | | **I. podstawowe:**  - potrafi dokonać samooceny,  - opowiada częściowo historyjkę,  - potrafi wykorzystać poznane słownictwo w grach i zabawach.  **II. ponadpodstawowe:**  - z łatwością potrafi dokonać samooceny,  - opowiada historyjkę,  - potrafi wykorzystać poznane słownictwo w grach i zabawach. | | | | - magiczne pudełko  - Flashcards: karty obrazkowe z uczuciami i zwierzętami domowymi  - Teacher’s Audio | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | | | **26** | | |
| **Lekcja okolicznościowaWielkanoc** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Nauka słownictwa związanego z Wielkanocą oraz jego utrwalenie podczas gier i zabaw ruchowych  Zapoznanie się z historyjką obrazkową oraz ze zwyczajami wielkanocnymi zachowywanymi w krajach anglosaskich  Wykonanie ćwiczenia | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre wyrazy związane z Wielkanocą wypowiadane przez nauczyciela,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa świątecznego,  - uważnie słucha historyjki, z której dowiaduje się o zwyczajach wielkanocnych zachowywanych w krajach anglosaskich,  - z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy związane z Wielkanocą wypowiadane przez nauczyciela,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa świątecznego w trakcie gier i zabaw,  - słucha ze zrozumieniem historyjki i zapamiętuje informacje o zwyczajach wielkanocnych zachowywanych w krajach anglosaskich,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo związane z Wielkanocą  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio*  - karty pracy | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 27 | | |
| **Lekcja okolicznościowaWielkanoc** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Nauka słownictwa związanego z Wielkanocą oraz jego utrwalenie podczas gier i zabaw ruchowych | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre wyrazy związane z Wielkanocą wypowiadane przez nauczyciela,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa świątecznego,  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy związane z Wielkanocą wypowiadane przez nauczyciela,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa świątecznego w trakcie gier i zabaw. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo związane z Wielkanocą  *- Teacher’s Audio* | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 27 | | |
| **Lekcja okolicznościowa Międzynarodowy Dzień Ziemi – 2 lekcje** | | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Poznanie słownictwa związanego ze świętem  Gra w dopasowywanie  Kolorowanka tematyczna | | **. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza większość nazw,  - powtarza słowa piosenki i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,  - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie słowa piosenki i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | | | | - magiczne pudełko  - Flashcards: karty obrazkowe  - materiały do gry,  - karty pracy. | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | | | **28** | | |
| **Krąg tematyczny: „Ciepło, zimno” (kwiecień/maj)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**  **Dziecko:**   * wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych, * powtarza rytuały związane z przebiegiem zajęć, * rozumie proste polecenia oraz reaguje na nie odpowiednimi gestami i ruchami, * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych, * słucha rymowanek i piosenek, którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej, * recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania, * pokazuje wybrane wyrazy z piosenek i rymowanek za pomocą gestów, * powtarza słowa i wyrażenia wypowiadane przez nauczyciela, * poznaje krótkie historyjki obrazkowe, * odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku, * nazywa zjawiska pogodowe przedstawione na ilustracjach, * dobiera właściwe ubranie do panujących warunków atmosferycznych, * nazywa wybrane elementy swojego stroju, * wyjaśnia, jaki jest podział obowiązków w rodzinie, oraz opowiada o pracach domowych wykonywanych przez tatę i mamę, * klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium i prawidłowo je przelicza, * wykonuje prace plastyczno-techniczne – starannie i z dbałością o estetykę, * zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł, * dokonuje samooceny i określa swój stosunek do treści omawianych na zajęciach, * rozwija sprawność manualną. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat dnia** | | | **Działania dzieci** | | | **Przewidywane osiągnięcia** | | | **Pomoce dydaktyczne** | | | **Realizowane punkty podstawy programowej** | | | **Tydzień pracy** | | |
| **Pogoda, lekcja 1** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Nauka słownictwa związanego z pogodą (*sunny*, *windy*, *snowy*, *rainy*, *cloudy* )  Utrwalenie nazw zjawisk pogodowych podczas gier i zabaw ruchowych  Nauka piosenki  Wykonanie zadania z karty pracy | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre nazwy zjawisk pogodowych wypowiadane przez nauczyciela,  - z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: *What’s the weather like today?*,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,  - powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela podczas prezentacji utworu,  - doskonali swoje umiejętności manualne w trakcie ćwiczenia polegającego na rysowaniu po śladzie.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy zjawisk pogodowych wypowiadane przez nauczyciela,  - w odpowiedzi na pytanie: *What’s the weather like today?* samodzielnie określa panujące warunki atmosferyczne,  - aktywnie uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie nazw zjawisk pogodowych,  - wykonuje piosenkę i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie polegające na rysowaniu po śladzie. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające zjawiska pogodowe  *- Teacher’s Audio*  - dla dzieci: karty pracy | | | 16.1  16.2  16.3 | | | 29 | | |
| **Pogoda, lekcja 2** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Powtórzenie piosenki oraz pokazanie wybranych wyrazów z tekstu za pomocą gestów  Wykonanie zadania z karty pracy | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre nazwy zjawisk pogodowych wypowiadane przez nauczyciela,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,  - z pomocą nauczyciela określa panujące warunki atmosferyczne,  - wspólnie z grupą wskazuje elementy, których brakuje na ilustracji,  - wykonuje piosenkę razem z grupą,  - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy zjawisk pogodowych wypowiadane przez nauczyciela,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie gier i zabaw,  - w odpowiedzi na pytanie: *What’s the weather like today?* samodzielnieokreśla panujące warunki atmosferyczne,  - wskazuje elementy, których brakuje na ilustracji,  - wykonuje piosenkę,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające zjawiska pogodowe  - *Teacher’s Audio*  - karta pracy | | | 16.1  16.2  16.3 | | | 29 | | |
| **Pogoda, lekcja 3** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Poznanie nazw ubrań (*jumper*, *trousers*, *shoes*, *socks*)  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Powtórzenie piosenki  Zapoznanie się z historyjką obrazkową | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - nazywa większość zjawisk pogodowych ukazanych na ilustracjach,  - powtarza niektóre nazwy ubrań wypowiadane przez nauczyciela,  - wskazuje i z pomocą nauczyciela nazywa poszczególne elementy własnego ubioru,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,  - wspólnie z grupą wykonuje piosenkę,  - uważnie słucha historyjki.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - nazywa wszystkie zjawiska pogodowe przedstawione na ilustracjach,  - głośno i wyraźnie powtarza nazwy ubrań wypowiadane przez nauczyciela,  - wskazuje i samodzielnie nazywa poszczególne elementy swojego ubioru,  - samodzielnie wykonuje piosenkę,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie gier i zabaw,  - ze zrozumieniem słucha historyjki. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające  zjawiska pogodowe oraz ubrania  - *Story cards*: karty z historyjką  - *Teacher’s Audio* | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | **30** | | |
| **Pogoda, lekcja 4** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Wykonanie piosenki i pokazanie wybranych wyrazów z tekstu za pomocą gestów  Nauka rymowanki  Powtórzenie historyjki obrazkowej  Wykonanie zadania z karty pracy | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,  - śpiewa fragment piosenki,  - powtarza słowa rymowanki i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela podczas recytacji,  - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie gier i zabaw,  - śpiewa piosenkę z niewielką pomocą nauczyciela,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie słowa rymowanki wypowiadane przez nauczyciela i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów,  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające zjawiska pogodowe oraz ubrania  - *Story cards*: karty z historyjką  - *Teacher’s Audio*  - rebusowa wersja rymowanki  - karty pracy | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 30 | | |
| **Pogoda, lekcja 5** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek    Utrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas zabaw ruchowych oraz gry „Bingo!”  Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki oraz pokazanie wybranych wyrazów z obu tekstów za pomocą gestów | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,  - z pomocą nauczyciela recytuje rymowankę i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów,  - bierze udział w grze „Bingo!”.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie zabaw oraz gry „Bingo!”,  - recytuje rymowankę i pokazuje wybrane wyrazy za pomocą odpowiednich gestów. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe  przedstawiające zjawiska pogodowe i ubrania  - *Story cards*: karty z historyjką  *- Teacher’s Audio*  - plansza do gry „Bingo!” | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 31 | | |
| **Pogoda, lekcja 6** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowych  Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wspólnie z grupą wykonuje piosenkę i recytuje rymowankę,  - uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,  - wspólnie z grupą odgrywa scenki z historyjki – powtarza kwestie bohaterów podawane przez nauczyciela.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - samodzielnie wykonuje piosenkę i recytuje rymowankę,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie gier i zabaw,  - aktywnie uczestniczy w odgrywaniu scenek z historyjki – recytuje z pamięci kwestie bohaterów. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające  zjawiska pogodowe i ubrania  - *Story cards*: karty z historyjką  - *Teacher’s Audio* | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 31 | | |
| **Pogoda, lekcja 7** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa z poprzednich rozdziałów oraz treści historyjki podczas zabaw ruchowych i gry planszowej  Powtórzenie piosenki i recytacja rymowanki  Wykonanie karty pracy | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,  - wspólnie z nauczycielem grupuje słownictwo z poprzednich rozdziałów podczas zabawy,  - bierze udział w grze planszowej,  - z pomocą nauczyciela wykonuje kartę pracy.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie zabaw i podczas gry planszowej,  - samodzielnie wykonuje kartę pracy. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo z poprzednich rozdziałów  - *Story cards*: karty z historyjką  - *Teacher’s Audio*  - plansza do gry  - karta pracy. | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 32 | | |
| **Pogoda, lekcja 8** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Utrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowych  Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki oraz pokazanie wybranych wyrazów z obu tekstów za pomocą gestów  Powtórzenie historyjki obrazkowej    Samoocena  Wykonanie karty pracy | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - prawidłowo używa większości wyrazów z rozdziału,  - z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci fragmenty historyjki,  - wspólnie z grupą dokonuje samooceny,  - zazwyczaj prawidłowo wskazuje – z pomocą nauczyciela – obiekty z najbliższego otoczenia.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - prawidłowo używa wszystkich wyrazów,  - odtwarza z pamięci treść całej historyjki,  - samodzielnie dokonuje samooceny,  - samodzielnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo z rozdziału siódmego  - *Story cards*: karty z historyjką  - *Teacher’s Audio*  - słowniczek grupowy | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 32 | | |
| **Krąg tematyczny: „Lato za pasem” (czerwiec)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**  **Dziecko:**   * poznaje słownictwo związane z wakacjami, * poszerza swoje horyzonty myślowe, * **w**ykazuje zainteresowanie podróżami i poznawaniem innych krajów, * wykazuje zainteresowanie tradycjami i kulturą innych krajów, * uczy się tolerancji wobec innych, rozumiejąc, że się różnimy, mamy różne możliwości, ale potrafimy być razem, * odpowiada na pytania nauczyciela, wykorzystując proste zwroty w języku angielskim lub używając języka polskiego, * reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim, * chętnie bierze udział w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych, * rozwija umiejętności manualne, * poznaje słowa i wyrażenia związane z Dniem Matki i Ojca oraz świąteczne tradycje z innych krajów. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Niedługo wakacje** | | | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanie  Poznanie nowego słownictwa  Zabawy ruchowe | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie,  - rozpoznaje i nazywa większość obrazków związanych z wakacjami,  - potrafi, z pomocą nauczyciela, wykonać wskazane ćwiczenia.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie polecenia nauczyciela i właściwie reaguje na nie,  - rozpoznaje i nazywa obrazki związane z wakacjami,  - potrafi samodzielnie wykonać wskazane ćwiczenia. | | | - magiczne pudełko  - kartki z rysunkami przedstawiającymi słownictwo związane z wakacjami  - albumy dotyczące wybranych krajów  - karty pracy z ćwiczeniami | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 33 | | |
| **Niedługo wakacje** | | | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanie  Poznanie nowego słownictwa  Zabawy ruchowe | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie,  - rozpoznaje i nazywa większość obrazków związanych z wakacjami,  - potrafi, z pomocą nauczyciela, wykonać wskazane ćwiczenia.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie polecenia nauczyciela i właściwie reaguje na nie,  - rozpoznaje i nazywa obrazki związane z wakacjami,  - potrafi samodzielnie wykonać wskazane ćwiczenia. | | | - magiczne pudełko  - kartki z rysunkami przedstawiającymi słownictwo związane z wakacjami  - albumy dotyczące wybranych krajów  - karty pracy z ćwiczeniami | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 33 | | |
| **Niedługo wakacje** | | | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanie  Poznanie nowego słownictwa  Zabawy ruchowe | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie,  - rozpoznaje i nazywa większość obrazków związanych z wakacjami,  - potrafi, z pomocą nauczyciela, wykonać wskazane ćwiczenia.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie polecenia nauczyciela i właściwie reaguje na nie,  - rozpoznaje i nazywa obrazki związane z wakacjami,  - potrafi samodzielnie wykonać wskazane ćwiczenia. | | | - magiczne pudełko  - kartki z rysunkami przedstawiającymi słownictwo związane z wakacjami  - albumy dotyczące wybranych krajów  - karty pracy z ćwiczeniami | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 34 | | |
| **Niedługo wakacje** | | | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanie  Poznanie nowego słownictwa  Zabawy ruchowe | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie,  - rozpoznaje i nazywa większość obrazków związanych z wakacjami,  - potrafi, z pomocą nauczyciela, wykonać wskazane ćwiczenia.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie polecenia nauczyciela i właściwie reaguje na nie,  - rozpoznaje i nazywa obrazki związane z wakacjami,  - potrafi samodzielnie wykonać wskazane ćwiczenia. | | | - magiczne pudełko  - kartki z rysunkami przedstawiającymi słownictwo związane z wakacjami  - albumy dotyczące wybranych krajów  - karty pracy z ćwiczeniami | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 34 | | |
| **Niedługo wakacje** | | | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanie  Poznanie nowego słownictwa  Zabawy ruchowe | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie,  - rozpoznaje i nazywa większość obrazków związanych z wakacjami,  - potrafi, z pomocą nauczyciela, wykonać wskazane ćwiczenia.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie polecenia nauczyciela i właściwie reaguje na nie,  - rozpoznaje i nazywa obrazki związane z wakacjami,  - potrafi samodzielnie wykonać wskazane ćwiczenia. | | | - magiczne pudełko  - kartki z rysunkami przedstawiającymi słownictwo związane z wakacjami  - albumy dotyczące wybranych krajów  - karty pracy z ćwiczeniami | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 35 | | |
| **Lekcja okolicznościowa – Dzień Babci i Dziadka** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Poznanie wyrazów nazywających czynności, które wykonuje w domu dziadek i babcia  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Nauka piosenki | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre wypowiadane przez nauczyciela słowa nazywające prace domowe wykonywane przez rodziców/opiekunów,  - uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,  - wspólnie z grupą wykonuje piosenkę o tacie i mamie.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wypowiadane przez nauczyciela słowa nazywające prace domowe wykonywane przez dziadków,  - wykonuje piosenkę dla dziadków. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo związane z Dniem Babci i Dziadka,  *- Teacher’s Audio* | | |  | | | 35,36 | | |
| **Lekcja okolicznościowa Dzień Ojca i Dzień Matki** | | | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek  Poznanie wyrazów nazywających czynności, które wykonuje w domu mama i tata  Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  Nauka piosenki | | | **I. Poziom podstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - powtarza niektóre wypowiadane przez nauczyciela słowa nazywające prace domowe wykonywane przez rodziców/opiekunów,  - uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,  - wspólnie z grupą wykonuje piosenkę o tacie i mamie.  **II. Poziom ponadpodstawowy.**  **Dziecko:**  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,  - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wypowiadane przez nauczyciela słowa nazywające prace domowe wykonywane przez rodziców,  - wykonuje piosenkę dla rodziców,  - samodzielnie przygotowuje prezent dla rodziców.. | | | - magiczne pudełko  - *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo związane z Dniem Ojca i Matki  *- Teacher’s Audio*  - Playbook | | | 16.1  16.2  16.3  16.4 | | | 37 | | |

Karolina Starowicz