**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**ZAWARTE W PLANIE WYNIKOWYM**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**W PRZEDSZKOLU SAMORZĄDOWYM W LUBINIU ORAZ BIELEWIE**

Opracowano na podstawie programu:

Tytuł: English Play Box

### Autorzy: dr Sandie Mourão, Rebecca Adlard, dr hab. Joanna Rokita-Jaśków (zmodyfikowany przez nauczyciela)

Poziom wymagań edukacyjnych:

* poziom podstawowy,
* poziom ponadpodstawowy.

**Plan pracy wychowawczo - dydaktycznej z język angielskiego**

**W oparciu o propozycję wydawnictwa Nowa Era – „English Play Box 2” oraz „English Play Box 3”**

**Grupa mieszana (3,4,5,6 latki)**

**Karolina Starowicz**

**Informacje dodatkowe**

**Informacje dodatkowe:**

* Na każdych zajęciach dzieci używają przyborów plastycznych.
* Do każdej lekcji nauczyciel może wykorzystać materiały cyfrowe.
* Lekcje okolicznościowe powinny zostać przeprowadzone w czasie rzeczywistym. Termin ich realizacji może jednak lekko odbiegać od przewidzianego w planie pracy, zgodnie z potrzebami grupy i nauczyciela.

|  |
| --- |
| **Krąg tematyczny: „Poznajmy się” (wrzesień)** |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne****Uczeń:*** dobrze czuje się w grupie, wśród rówieśników,
* poznaje zasady panujące na zajęciach językowych i ich przestrzega,
* doskonali umiejętności umożliwiające uczestnictwo w zabawach grupowych i indywidualnych,
* zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł,
* poznaje zwroty powitalne i pożegnalne oraz je stosuje,
* odpowiada na pytanie: *What’s your name?*,
* rozumie polecenia nauczyciela, np.: *Sit down in a circle*, *Stand up*, *Come here*, i właściwie na nie reaguje.
* aktywnie bierze udział w grach ruchowych prowadzonych w języku angielskim.
 |
| **Temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia** | **Pomoce dydaktyczne** | **Realizowane punkty podstawy programowej** | **Tydzień pracy** |
| **Let’s go to English World, część I** | Nauka rytuałów powitalnego i pożegnalnegoZapoznanie się z zasadami organizującymi pracę i zabawę na zajęciach językowych Zabawy integracyjne Zabawy ruchowo-naśladowcze Zabawy rozwijające umiejętność przedstawiania się po angielsku | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:****-** doskonali umiejętności społeczno-emocjonalne,- uczestniczy w zabawach integracyjnych oraz ruchowo-naśladowczych, - poznaje zasady pracy w grupie w trakcie zajęć językowych,- poznaje rutyny wykorzystywane podczas lekcji języka angielskiego,- reaguje na proste polecenia nauczyciela typu: *Sit down in a circle*, *Stand up*, *Come here*,- naśladuje nauczyciela w trakcie rytuałów powitalnego i pożegnalnego, - odpowiada na pytanie o swoje imię. | - magiczne pudełko- Teacher’s Audio - materiały i pomoce potrzebne do przeprowadzenia zabaw integracyjnych i ruchowo-naśladowczych | 16.116.216.3 | 1 |
| **Let’s go to English World, część II** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnanegoUtrwalenie zasad organizujących pracę i zabawę na zajęciach językowych Zabawy ruchowo-naśladowcze Zabawy doskonalące umiejętność przedstawiania się po angielsku | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- uczestniczy w zabawach ruchowo-naśladowczych,- przestrzega zasad pracy w grupie w trakcie zajęć językowych,- naśladuje nauczyciela podczas rytuałów powitalnego i pożegnalnego,- samodzielnie odpowiada na pytanie o swoje imię. | - magiczne pudełko- *Teacher’s Audio* - materiały i pomoce potrzebne do przeprowadzenia zabaw naśladowczo-ruchowych | 16.116.2 | 1 |
| **Krąg tematyczny: „Wśród kolorów” (wrzesień/październik)** |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne****Dziecko:*** wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych,
* powtarza rytuały związane z przebiegiem zajęć,
* rozumie proste polecenia oraz reaguje na nie odpowiednimi gestami i ruchami,
* aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych,
* słucha rymowanek i piosenek, którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracja ruchowa,
* recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
* pokazuje za pomocą gestów wybrane słowa z piosenek i rymowanek,
* powtarza słowa i wyrażenia wypowiadane przez nauczyciela,
* poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
* odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
* nazywa kolory widoczne na ilustracjach,
* określa, jaki jest jego ulubiony kolor,
* wskazuje, jakiego koloru brakuje w danym zbiorze barw,
* klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium i prawidłowo je przelicza,
* wykonuje prace plastyczno-techniczne – starannie i z dbałością o estetykę,
* zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł,
* dokonuje samooceny i określa swój stosunek do treści omawianych na zajęciach,
* rozwija sprawność manualną.
 |
| **Temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia** | **Pomoce dydaktyczne** | **Realizowane punkty podstawy programowej** | **Tydzień pracy** |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 1** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Poznanie wybranych angielskich nazw kolorów Nauka piosenki Gry i zabawy ruchowe | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre nazwy kolorów wypowiadane przez nauczyciela,- nazywa większość kolorów widocznych na ilustracjach,- w większości przypadków określa, jakich kolorów brakuje w danym zestawie barw,- zazwyczaj poprawnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia w wybranych kolorach,- pokazuje za pomocą gestów, jaki kolor lubi,- z pomocą nauczyciela wykonuje piosenkę. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy kolorów wypowiadane przez nauczyciela,- bezbłędnie nazywa kolory ukazane na ilustracjach,- za każdym razem właściwie określa, jakiego koloru brakuje w danym zestawie barw,- bezbłędnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia w kolorach wymienionych przez nauczyciela,- odpowiada na pytanie o swój ulubiony kolor, - samodzielnie wykonuje piosenkę. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory- *Teacher’s Audio*   | 16.116.216.3 | 2 |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 2** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekNauka nowych nazw kolorówUtrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowychPowtórzenie piosenki Wykonanie karty pracy | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre nazwy kolorów wypowiadane przez nauczyciela,- rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa niektóre z barw prezentowanych na ilustracjach,- zazwyczaj poprawnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia w wybranych kolorach,- identyfikuje kolory niektórych części swojego ubrania,- wspólnie z nauczycielem wykonuje piosenkę i uzupełnia tekst nazwami kolorów zaprezentowanych w rebusowej wersji utworu,- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy kolorów wypowiadane przez nauczyciela,- rozpoznaje i poprawnie nazywa barwy prezentowane na ilustracjach,- odpowiada na pytanie: *What colour is it?*, - bezbłędnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia w wybranych kolorach,- właściwie identyfikuje kolory wszystkich części swojego ubrania,- samodzielnie wykonuje piosenkę i uzupełnia tekst nazwami kolorów zaprezentowanych w rebusowej wersji utworu,- samodzielnie wykonuje ćwiczenie.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory- *Teacher’s Audio* - rebusowa wersja piosenki - karty pracy | 16.116.216.3 | 2 |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 3** | Powtórzenie rytuałów powitalnych i pożegnalnych oraz rutynowych piosenek i rymowanekWykonanie piosenki Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowychZapoznanie się z historyjką obrazkową | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- z pomocą nauczyciela nazywa większość kolorów prezentowanych na ilustracjach,- uważnie słucha tekstu historyjki,- odpowiada na niektóre pytania nauczyciela jednym angielskim słowem lub po polsku.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- samodzielnie nazywa kolory prezentowane na ilustracjach,- słucha ze zrozumieniem tekstu historyjki,- odpowiada na wszystkie pytania nauczyciela po angielsku. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory- *Story cards*: karty z historyjką - *Teacher’s Audio*  | 16.116.216.316.4 | 3 |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 4** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowychWykonanie piosenki Nauka rymowanki Utrwalenie historyjki Wykonanie zadania  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,- śpiewa fragment piosenki,- uważnie słucha tekstu historyjki,- odpowiada na niektóre pytania nauczyciela jednym angielskim słowem lub po polsku,- powtarza niektóre słowa rymowanki wypowiadane przez nauczyciela,- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie gier i zabaw, - śpiewa piosenkę z niewielką pomocą nauczyciela,- odtwarza z pamięci treść historyjki,- odpowiada na wszystkie pytania nauczyciela po angielsku,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie słowa rymowanki wypowiadane przez nauczyciela,- recytuje rymowankę,- samodzielnie wykonuje ćwiczenie.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory - *Story cards*: karty z historyjką - *Teacher’s Audio* - rebusowa wersja rymowanki - karty pracy | 16.116.216.316.4 | 3 |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 5** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa oraz treści historyjki podczas zabaw ruchowych i gry „Bingo!”Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,- recytuje rymowankę i śpiewa piosenkę z pomocą nauczyciela,- odpowiada na pytanie o swój ulubiony kolor jednym angielskim słowem lub po polsku, - z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci fragmenty historyjki,- doskonali swoje umiejętności manualne w trakcie wykonywania ćwiczenia. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie gier i zabaw, - odtwarza z pamięci treść historyjki, - recytuje rymowankę i śpiewa piosenkę samodzielnie,- odpowiada na pytanie o swój ulubiony kolor po angielsku, - samodzielnie wycina z karty pracy.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory - *Story cards*: karty z historyjką- Teacher’s Audio - plansza do gry „Bingo!”- karty pracy | 16.116.216.316.4 | 4 |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 6** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa oraz treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowychWykonanie piosenki i recytacja rymowanki  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykonuje piosenkę i rymowankę z pomocą nauczyciela,- uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie znajomości nazw kolorów, - wraz z całą grupą bierze udział w odgrywaniu scenek z historyjki – powtarza kwestie bohaterów.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie gier i zabaw,- samodzielnie wykonuje piosenkę i rymowankę,- bierze udział w odgrywaniu scenek z historyjki – samodzielnie recytuje kwestie bohaterów. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory - *Story cards*: karty z historyjką- *Teacher’s Audio*   | 16.116.216.316.4 | 4 |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 7** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa oraz treści historyjki w trakcie zabaw ruchowych i gry planszowej Wykonanie ćwiczenia | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa z rozdziału pierwszego i treści historyjki, - bierze udział w grze planszowej,- wykonuje ćwiczenie pomocą nauczyciela.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie zabaw ruchowych i gry planszowej,- samodzielnie wykonuje ćwiczenie.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory - *Story cards*: karty z historyjką- *Teacher’s Audio* - plansza do gry- karty pracy | 16.116.216.4 | 5 |
| **Jeszcze więcej kolorów!, lekcja 8** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa oraz treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowychWykonanie piosenki i recytacja rymowanki Powtórzenie historyjki obrazkowej SamoocenaWykonanie ćwiczenia z karty pracy | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- prawidłowo używa większości wyrazów z rozdziału pierwszego,- z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci wybrane fragmenty historyjki,- dokonuje samooceny z pomocą grupy- zazwyczaj prawidłowo wskazuje – z pomocą nauczyciela – obiekty z najbliższego otoczenia odpowiadające nazwom z rozdziału pierwszego oraz słowom z innych kręgów tematycznych.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- prawidłowo używa wszystkich wyrazów z rozdziału pierwszego,- odtwarza z pamięci treść całej historyjki,- samodzielnie dokonuje samooceny- samodzielnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia odpowiadające nazwom z rozdziału pierwszego oraz słowom z innych kręgów tematycznych. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające kolory - *Story cards*: karty z historyjką- *Teacher’s Audio* - słowniczek grupowy z wyrazami z rozdziału pierwszego  | 16.116.216.316.4 | 5 |
| **Krąg tematyczny: „Jestem przedszkolakiem!” (październik/listopad)**  |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne****Dziecko:*** wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych,
* powtarza rytuały związane z przebiegiem zajęć,
* rozumie proste polecenia oraz reaguje na nie odpowiednimi gestami i ruchami,
* aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych,
* słucha rymowanek i piosenek, którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej,
* recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
* pokazuje za pomocą gestów wybrane wyrazy z piosenek i rymowanek,
* powtarza słowa i wyrażenia wypowiadane przez nauczyciela,
* poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
* odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
* nazywa przybory szkolne i wyjaśnia, do czego one służą,
* klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium i prawidłowo je przelicza,
* wykonuje prace plastyczno-techniczne – starannie i z dbałością o estetykę,
* zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł,
* dokonuje samooceny i określa swój stosunek do treści omawianych na zajęciach,
* rozwija sprawność manualną,
* poznaje słowa i wyrażenia związane z Halloween oraz świąteczne tradycje z innych krajów.
 |
| **Temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia** | **Pomoce dydaktyczne** | **Realizowane punkty podstawy programowej** | **Tydzień pracy** |
| **W przedszkolu, lekcja 1** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Poznanie nazw przyborów szkolnych Nauka piosenki Wykonanie ćwiczenia polegającego na przyporządkowaniu przyborów szkolnych do wykonywanych za ich pomocą czynnościGry i zabawy ruchowe | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, - powtarza większość nazw przyborów szkolnych wypowiadanych przez nauczyciela,- nazywa większość kolorów ukazanych na ilustracjach,- powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty i ruchy wykonywane przez nauczyciela w trakcie odtwarzania utworu,- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie polegające na przyporządkowaniu przyborów szkolnych do wykonywanych za ich pomocą czynności.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy przyborów szkolnych wypowiadane przez nauczyciela, - samodzielnie nazywa wszystkie kolory widoczne na ilustracjach,- wykonuje piosenkę i pokazuje wybrane wyrazy z tekstu za pomocą gestów, - samodzielnie wykonuje ćwiczenie polegające na przyporządkowaniu przyborów szkolnych do wykonywanych za ich pomocą czynności. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne- *Teacher’s Audio* - dla dzieci: karty pracy  | 16.116.216.3 | 6 |
| **W przedszkolu, lekcja 2** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Utrwalenie słownictwa w trakcie gier i zabaw ruchowychPowtórzenie piosenki oraz pokazanie wybranych wyrazów z tekstu za pomocą gestówWykonanie karty pracy  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza gesty wykonywane przez nauczyciela w ramach rytuału powitalnego, - z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa większość przyborów szkolnych przedstawionych na ilustracjach,- wykonuje piosenkę i pokazuje gestami wybrane słowa z tekstu – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem wskazówek zamieszczonych w rebusowej wersji utworu, - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykonuje odpowiednie gesty w ramach rytuału powitalnego,- nazywa wszystkie przybory szkolne przedstawione na ilustracjach,- samodzielnie wykonuje piosenkę i pokazuje za pomocą gestów wybrane słowa z tekstu, z wykorzystaniem wskazówek zamieszczonych w rebusowej wersji utworu,- samodzielnie wykonuje ćwiczenie.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne- *Teacher’s Audio* - rebusowa wersja piosenki - karta pracy | 16.116.216.3 | 6 |
| **W przedszkolu, lekcja 3** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekPoznanie nowego słownictwa związanego z numeramiUtrwalenie słownictwa w trakcie gier i zabaw ruchowychPowtórzenie piosenki Zapoznanie się z historyjką obrazkową Wykonanie zadania z karty pracy  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, - z pomocą nauczyciela nazywa większość przyborów szkolnych przedstawionych na ilustracjach, - powtarza niektóre angielskie nazwy cyfr wypowiadane przez nauczyciela,- wspólnie z grupą liczy obiekty ukazane na obrazkach,- uważnie słucha historyjki,- odpowiada na pytania nauczyciela jednym angielskim słowem lub po polsku,- z pomocą nauczyciela odnajduje na obrazku wybrane przybory szkolne. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- nazywa wszystkie przybory szkolne przedstawione na ilustracjach,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy cyfr wypowiadane przez nauczyciela,- samodzielnie liczy obiekty przedstawione na ilustracji, - słucha historyjki ze zrozumieniem,- odpowiada na pytania nauczyciela po angielsku,- samodzielnie odnajduje na obrazku określoną liczbę przyborów szkolnych. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne oraz liczby- *Story cards*: karty z historyjką- *Teacher’s Audio*- dla dzieci: karty pracy | 16.116.216.316.4 | **7** |
| **W przedszkolu, lekcja 4** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowychDoskonalenie umiejętności liczeniaWykonanie piosenki Nauka rymowanki Utrwalenie treści historyjki Wykonanie karty pracy  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki, - powtarza niektóre wersy rymowanki wypowiadane przez nauczyciela,- liczy do 5 po angielsku ze sporadycznymi pomyłkami, - śpiewa fragment piosenki,- wspólnie z grupą lub z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki podczas gier i zabaw,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wersy rymowanki wypowiadane przez nauczyciela,- bezbłędnie liczy do 5 po angielsku,- śpiewa piosenkę z niewielką pomocą nauczyciela,- samodzielnie wykonuje ćwiczenie.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne oraz liczby- *Story cards*: karty z historyjką - *Teacher’s Audio* - rebusowa wersja rymowanki - karta pracy | 16.116.216.316.4 | **7** |
| **W przedszkolu, lekcja 5** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Utrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas zabaw ruchowych oraz gry „Bingo!”Powtórzenie piosenki i recytacja rymowanki  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,- rozumie pytanie: *What is it?*, - recytuje rymowankę wspólnie z grupą i z pomocą nauczyciela,- bierze udział w grze „Bingo!”, - doskonali swoje umiejętności manualne.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa z rozdziału drugiego i treści historyjki w trakcie zabaw ruchowych i gry „Bingo!”- udziela odpowiedzi na pytanie: *What is it?*,- samodzielnie recytuje rymowankę. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne i numery- *Story cards*: karty z historyjką,*- Teacher’s Audio* - plansza do gry „Bingo!”- karty pracy | 16.116.216.316.4 | 8 |
| **Lekcja okolicznościowa – Halloween (3 lekcje)** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Poznanie słownictwa związanego ze świętemNauka piosenkiGra „Memory”Praca manualna | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, - powtarza większość nazw,- powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty i ruchy wykonywane przez nauczyciela w trakcie odtwarzania utworu,- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy,- wykonuje piosenkę i pokazuje wybrane wyrazy z tekstu za pomocą gestów, - samodzielnie wykonuje ćwiczenie.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe- materiały do gry,- karty pracy*- Teacher’s Audio*  | 16.116.216.316.4 | 8,9 |
| **W przedszkolu, lekcja 6** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa oraz treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowychWykonanie piosenki i recytacja rymowanki  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- bierze udział w grach i zabawach mających na celu utrwalenie znajomości nazw przyborów szkolnych i cyfr,- wspólnie z grupą uczestniczy w odgrywaniu scenek z historyjki – powtarza kwestie bohaterów wypowiadane przez nauczyciela.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- w trakcie gier i zabaw wykazuje się dobrą znajomością nazw przyborów szkolnych i cyfr, - aktywnie uczestniczy w odgrywaniu scenek z historyjki – z pamięci wypowiada kwestie bohaterów.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne oraz liczby- *Story cards*: karty z historyjką*- Teacher’s Audio*  | 16.116.216.316.4 | 10 |
| **W przedszkolu, lekcja 7** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa oraz treści historyjki podczas zabaw ruchowych i gry planszowej Powtórzenie piosenki Wykonanie karty pracy  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa z rozdziału drugiego, - bierze udział w grze planszowej,- z pomocą nauczyciela wykonuje kartę pracy. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa z rozdziału drugiego w trakcie zabaw ruchowych i gry planszowej, - samodzielnie wykonuje kartę pracy.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo z rozdziałów 1 i 2- *Story cards*: karty z historyjką*- Teacher’s Audio* - plansza do gry - karty pracy | 16.116.216.4 | 10 |
| **W przedszkolu, lekcja 8** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa oraz treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowychWykonanie piosenki i recytacja rymowanki Powtórzenie treści historyjki Samoocena | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- prawidłowo używa większości wyrazów z rozdziału drugiego,- z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci fragmenty historyjki,- wspólnie z grupą dokonuje samooceny,- zazwyczaj prawidłowo wskazuje – z pomocą nauczyciela – obiekty z najbliższego otoczenia odpowiadające nazwom z rozdziału drugiego oraz słowom z innych kręgów tematycznych.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- prawidłowo używa wszystkich wyrazów z rozdziału drugiego,- odtwarza z pamięci treść całej historyjki,- samodzielnie dokonuje samooceny- samodzielnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia odpowiadające nazwom z rozdziału drugiego oraz słowom z innych kręgów tematycznych. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo z rozdziałów 1 i 2 - *Story cards*: karty z historyjką*- Teacher’s Audio* - słowniczek grupowy  | 16.116.216.316.4 | 11 |

|  |
| --- |
| **Krąg tematyczny: „Wokół liczb i kształtów” (listopad/grudzień)** |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne****Dziecko:*** wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych,
* powtarza rytuały związane z przebiegiem zajęć,
* rozumie proste polecenia oraz reaguje na nie odpowiednimi gestami i ruchami,
* aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych,
* słucha rymowanek i piosenek, którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej,
* recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
* pokazuje wybrane wyrazy z piosenek i rymowanek za pomocą odpowiednich gestów,
* powtarza słowa i wyrażenia wypowiadane przez nauczyciela,
* poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
* odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
* nazywa figury geometryczne przedstawione na ilustracjach,
* liczy do 10,
* klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium i prawidłowo je przelicza,
* wykonuje prace plastyczno-techniczne – starannie i z dbałością o estetykę,
* zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł,
* dokonuje samooceny i określa swój stosunek do treści omawianych na zajęciach,
* rozwija sprawność manualną,
* poznaje słowa i wyrażenia związane z Dniem Pluszowego Misia oraz Bożym Narodzeniem oraz świąteczne tradycje z innych krajów.
 |
| **Temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia** | **Pomoce dydaktyczne** | **Realizowane punkty podstawy programowej** | **Tydzień pracy** |
| **Liczymy kształty, lekcja 1** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Nauka nazw figur geometrycznych (*triangle*, *square*, *circle, rectangle*)Poznanie wyrazów określających rozmiar (*big*, *small*)Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowychNauka piosenki Wykonanie ćwiczenia z karty pracy  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre nazwy kształtów wypowiadane przez nauczyciela, - liczy do 3,- powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela podczas odtwarzania utworu,- rysuje w powietrzu kształty zakreślone wcześniej przez nauczyciela,- wskazuje obiekty o określonych rozmiarach,- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie polegające na odnalezieniu właściwych figur geometrycznych na ilustracji. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy figur geometrycznych wypowiadane przez nauczyciela,- wykonuje piosenkę i rysuje w powietrzu kształty wymienione w utworze, - określa rozmiar obiektów ukazanych na obrazkach,- samodzielnie nazywa figury geometryczne przedstawione na ilustracji. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące kształty oraz przymiotniki *big* i *small* - karty z cyframi 1–3*- Teacher’s Audio* - dla dzieci: karty pracy  | 16.116.216.3 | 11 |
| **­­­Liczymy kształty, lekcja 2** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Nauka angielskich nazw liczbUtrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowychPowtórzenie piosenki oraz rysowanie w powietrzu kształtów wymienionych w tekście utworu | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre nazwy kształtów oraz nazwy cyfr 1–10 wypowiadane przez nauczyciela,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,- wykonuje piosenkę i rysuje w powietrzu kształty wymienione w tekście – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem wskazówek zamieszczonych w rebusowej wersji utworu,- wspólnie z nauczycielem wykonuje ćwiczenie. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy figur geometrycznych i nazwy cyfr 1–10 wypowiadane przez nauczyciela, - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie gier i zabaw,- wykonuje piosenkę i rysuje figury wymienione w tekście – z wykorzystaniem wskazówek zamieszczonych w rebusowej wersji utworu.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentującekształty i przymiotniki *big* i *small*- karty obrazkowe z liczbami*- Teacher’s Audio* - rebusowa wersja piosenki  | 16.116.216.3 | 12 |
| **Liczymy kształty, lekcja 3** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa podczas zabaw ruchowych i gry „Głuchy telefon”Ćwiczenie umiejętności liczenia Wykonanie piosenki oraz rysowanie w powietrzu kształtów wymienionych w tekście Zapoznanie się z historyjką obrazkową | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- z pomocą nauczyciela nazywa większość kształtów i cyfr przedstawionych na ilustracjach, - z niewielkimi pomyłkami liczy do 10,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa, - bierze udział w grze „Głuchy telefon”, - uważnie słucha historyjki.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na nie reaguje,- samodzielnie nazywa kształty i cyfry przedstawione na ilustracjach, - bezbłędnie liczy do 10,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie zabaw ruchowych i gry „Głuchy telefon”, - słucha ze zrozumieniem historyjki. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące kształty i przymiotniki *big* i *small* - karty obrazkowe z liczbami- *Story cards*: karty z historyjką*- Teacher’s Audio*  | 16.116.216.316.4 | 12 |
| **Liczymy kształty, lekcja 4** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowychDoskonalenie umiejętności liczenia Wykonanie piosenki i rysowanie w powietrzu kształtów wymienionych w tekścieNauka rymowanki Powtórzenie historyjki obrazkowej | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,- wspólnie z grupą wykonuje piosenkę, - powtarza słowa rymowanki i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela podczas recytacji, - z nielicznymi pomyłkami liczy do 10,- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie polegające na wskazaniu różnic między obrazkami. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie gier i zabaw, - samodzielnie wykonuje piosenkę, - głośno i wyraźnie powtarza wszystkie słowa rymowanki i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów, - bezbłędnie liczy do 10,- samodzielnie wykonuje ćwiczenie polegające na wskazaniu różnic między obrazkami. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentującekształty oraz przymiotniki *big* i *small*- karty obrazkowe z liczbami- *Story cards*: karty z historyjką *- Teacher’s Audio* - rebusowa wersja rymowanki  | 16.116.216.316.4 | 13 |
| **Liczymy kształty, lekcja 5** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas zabaw ruchowych oraz gry „Bingo!”Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki  | **I. Poziom podstawowy.** **Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,- z pomocą nauczyciela recytuje rymowankę i rysuje w powietrzu kształty wymienione w tekście,- bierze udział w grze „Bingo!”, - doskonali swoje umiejętności manualne.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie zabaw oraz gry „Bingo!”,  - recytuje rymowankę i rysuje w powietrzu kształty wymienione w tekście. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentującekształty oraz przymiotniki *big* i *small*- karty obrazkowe z cyframi 1–10- *Story cards*: karty z historyjką*- Teacher’s Audio* - plansza do gry „Bingo!” | 16.116.216.316.4 | 13 |
| **Liczymy kształty, lekcja 6** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowychWykonanie piosenki i recytacja rymowanki  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wspólnie z grupą wykonuje piosenkę i recytuje rymowankę,- uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa z rozdziału piątego,- wspólnie z grupą odgrywa scenki z historyjki – powtarza kwestie bohaterów podawane przez nauczyciela.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa z rozdziału piątego podczas gier i zabaw, - samodzielnie wykonuje piosenkę i recytuje rymowankę,- aktywnie uczestniczy w odgrywaniu scenek z historyjki – recytuje z pamięci kwestie bohaterów.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące kształty oraz przymiotniki *big* i *small*- karty obrazkowe z cyframi 1–10- *Story cards*: karty z historyjką*- Teacher’s Audio*  | 16.116.216.316.4 | 14 |
| **Liczymy kształty, lekcja 7** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas zabaw ruchowych oraz gry planszowej Powtórzenie piosenki i recytacja rymowanki Wykonanie karty pracy | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa z rozdziału piątego,- bierze udział w grze planszowej,- z pomocą nauczyciela wykonuje kartę pracy. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa z rozdziału piątego w trakcie zabaw i gry planszowej,- samodzielnie wykonuje kartę pracy.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo z rozdziału piątego- *Story cards*: karty z historyjką*- Teacher’s Audio* - plansza do gry- karta pracy | 16.116.216.316.4 | 14 |
| **Liczymy kształty, lekcja 8** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowychWykonanie piosenki i recytacja rymowanki oraz rysowanie kształtów wymienionych w obu tekstach Powtórzenie historyjki Samoocena  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- prawidłowo używa większości wyrazów z rozdziału piątego,- z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci fragmenty historyjki,- wspólnie z grupą dokonuje samooceny,- zazwyczaj prawidłowo wskazuje – z pomocą nauczyciela – obiekty z najbliższego otoczenia odpowiadające nazwom z rozdziału piątego oraz słowom z innych kręgów tematycznych.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- prawidłowo używa wszystkich wyrazów z rozdziału piątego,- powtarza z pamięci treść całej historyjki,- samodzielnie dokonuje samooceny,- samodzielnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia odpowiadające nazwom z rozdziału piątego oraz słowom z innych kręgów tematycznych. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo z rozdziału piątego- *Story cards*: karty z historyjką*- Teacher’s Audio* - słowniczek grupowy  | 16.116.216.316.4 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa -****Dzień Pluszowego Misia** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Poznanie słownictwa związanego ze świętemNauka piosenkiZabawy ruchowePraca manualna | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, - powtarza większość nazw,- powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty i ruchy wykonywane przez nauczyciela w trakcie odtwarzania utworu,- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy,- wykonuje piosenkę i pokazuje wybrane wyrazy z tekstu za pomocą gestów, - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe- materiały do gry,- karty pracy*- Teacher’s Audio*  | 16.116.216.316.4 | 15 |
| **Lekcja okolicznościowa - Boże Narodzenie** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre słowa związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,- wykazuje się znajomością słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem podczas gier i zabaw.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo związane z Bożym Narodzeniem *- Teacher’s Audio*  | 16.116.216.3 | 16 |
| **Lekcja okolicznościowa - Boże Narodzenie** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych Wykonanie karty pracy | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre słowa związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie bożonarodzeniowego słownictwa,- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,- wykazuje się dobrą znajomością bożonarodzeniowego słownictwa w trakcie gier i zabaw,- samodzielnie wykonuje ćwiczenie.  | - magiczne pudełko- Flashcards: karty obrazkowe przedstawiające słownictwo związane z Bożym Narodzeniem - Teacher’s Audio - karty pracy | 16.116.216.3 | 16 |
| **Lekcja okolicznościowa – Boże Narodzenie** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre słowa związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,- wykazuje się znajomością słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem podczas gier i zabaw.  | - magiczne pudełko- Flashcards: karty obrazkowe przedstawiające słownictwo związane z Bożym Narodzeniem - Teacher’s Audio  | 16.116.216.3 | 17 |
| **Lekcja okolicznościowa – Boże Narodzenie** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych Nauka piosenki.  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre słowa związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem,- powtarza niektóre słowa piosenki. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,- wykazuje się znajomością słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem podczas gier i zabaw,-śpiewa piosenkę.  | - magiczne pudełko- Flashcards: karty obrazkowe przedstawiające słownictwo związane z Bożym Narodzeniem - Teacher’s Audio  | 16.116.216.3 | 17 |
| **Lekcja okolicznościowa – Boże Narodzenie** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych Nauka piosenki | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre słowa związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem,- powtarza niektóre słowa piosenki. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem wypowiadane przez nauczyciela,- wykazuje się znajomością słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem podczas gier i zabaw,- śpiewa piosenkę.  | - magiczne pudełko- Flashcards: karty obrazkowe przedstawiające słownictwo związane z Bożym Narodzeniem - Teacher’s Audio | 16.116.216.3 | 18 |
| **Krąg tematyczny: „Ja i moje ciało” (styczeń/luty)**  |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne****Dziecko:*** wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych,
* powtarza rytuały związane z przebiegiem zajęć,
* rozumie proste polecenia oraz reaguje na nie odpowiednimi gestami i ruchami,
* aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych,
* słucha rymowanek i piosenek, którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej,
* recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
* pokazuje za pomocą gestów wybrane wyrazy z piosenek i rymowanek,
* powtarza słowa i wyrażenia wypowiadane przez nauczyciela,
* poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
* odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
* nazywa części ciała przedstawione na ilustracjach,
* klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium i prawidłowo je przelicza,
* wykonuje prace plastyczno-techniczne – starannie i z dbałością o estetykę,
* zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł,
* dokonuje samooceny i określa swój stosunek do treści omawianych na zajęciach,
* rozwija sprawność manualną,
* poznaje słowa i wyrażenia związane z Dniem Śniegu.
 |
| **Temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia** | **Pomoce dydaktyczne** | **Realizowane punkty podstawy programowej** | **Tydzień pracy** |
| **Moje ciało, lekcja 1** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Poznanie wybranych nazw części ciała Nauka wyrazów określających nastrój i emocjeUtrwalenie nazw części ciała podczas gier i zabaw ruchowychNauka piosenki i pokazanie wybranych słów z tekstu za pomocą gestówWykonanie zadania z karty pracy | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre nazwy części ciała wypowiadane przez nauczyciela,- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa części ciała robota przedstawione na ilustracjach,- powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty i ruchy wykonywane przez nauczyciela podczas odtwarzania utworu.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy nazywające części ciała wypowiadane przez nauczyciela,- odpowiada na pytania o swój nastrój i samopoczucie,- samodzielnie nazywa części ciała robota przedstawione na ilustracjach,- wspólnie z nauczycielem wykonuje piosenkę i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów, - wykorzystuje słownictwo z poprzednich rozdziałów (nazwy kolorów i cyfr) w czasie wykonywania ćwiczenia.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające części ciała*- Teacher’s Audio* - dla dzieci: karty pracy  | 16.116.216.3 | 19 |
| **Moje ciało, lekcja 2** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Nauka wybranych nazw części twarzyUtrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowychPowtórzenie piosenki oraz pokazanie wybranych wyrazów z tekstu za pomocą gestówWykonanie karty pracy | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre nazwy części ciała i twarzy wypowiadane przez nauczyciela, - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,- wykonuje piosenkę i pokazuje gestami wybrane słowa z tekstu – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem wskazówek zamieszczonych w rebusowej wersji utworu, - wspólnie z nauczycielem wykonuje ćwiczenie. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy części ciała i twarzy wypowiadane przez nauczyciela, - aktywnie uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa, - wykonuje piosenkę i pokazuje gestami wybrane słowa z tekstu z wykorzystaniem wskazówek zamieszczonych w rebusowej wersji utworu, - samodzielnie wykonuje ćwiczenie.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające części ciała i twarzy *- Teacher’s Audio* - rebusowa wersja piosenki - karta pracy | 16.116.216.3 | 19 |
| **Moje ciało, lekcja 3** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowychWykonanie piosenki oraz pokazanie wybranych słów z tekstu za pomocą gestów Zapoznanie się z historyjką obrazkową | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- z pomocą nauczyciela nazywa większość części ciała i twarzy przedstawionych na ilustracjach, - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,- uważnie słucha historyjki.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- samodzielnie nazywa osoby przedstawione na ilustracjach, - wykazuje się znajomością nazw części ciała i twarzy w trakcie gier i zabaw, - słucha historyjki ze zrozumieniem. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające części ciała i twarzy- *Story cards*: karty z historyjką *- Teacher’s Audio* | 16.116.216.316.4 | 20 |
| **Moje ciało, lekcja 4** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa podczas zabaw ruchowych i gry „Memory”Wykonanie piosenki i nauka rymowanki oraz pokazanie wybranych wyrazów z obu tekstów za pomocą gestówPowtórzenie historyjki obrazkowej | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,- powtarza słowa rymowanki i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela podczas recytacji, - wspólnie z grupą wykonuje piosenkę i prezentuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów,- bierze udział w grze „Memory”. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie zabaw ruchowych i gry „Memory”, - samodzielnie wykonuje piosenkę i pokazuje za pomocą gestów wybrane wyrazy z tekstu,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wersy rymowanki i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające części ciała i twarzy- *Story cards*: karty z historyjką *- Teacher’s Audio* - rebusowa wersja rymowanki - materiały do gry „Memory” | 16.116.216.316.4 | 20 |
| **Lekcja okolicznościowa - Dzień Śniegu** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Poznanie słownictwa związanego ze świętemNauka piosenkiZabawy ruchowe | **I. Poziom podstawowy.**Dziecko:- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, - powtarza większość nazw,- powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty i ruchy wykonywane przez nauczyciela w trakcie odtwarzania utworu,- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy,- wykonuje piosenkę i pokazuje wybrane wyrazy z tekstu za pomocą gestów, - samodzielnie wykonuje ćwiczenie.  | - magiczne pudełko- Flashcards: karty obrazkowe- materiały do gry,- karty pracy- Teacher’s Audio  | 16.116.216.316.4 | 21 |
| **Lekcja okolicznościowa - Dzień Śniegu** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Poznanie słownictwa związanego ze świętemNauka piosenkiZabawy ruchoweHistoryjka obrazkowa | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- powtarza większość nazw,- powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty i ruchy wykonywane przez nauczyciela w trakcie odtwarzania utworu,- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia,- uważnie słucha historyjki.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy,- wykonuje piosenkę i pokazuje wybrane wyrazy z tekstu za pomocą gestów, - samodzielnie wykonuje ćwiczenie,- słucha ze zrozumieniem historyjki. | - magiczne pudełko- Flashcards: karty obrazkowe- materiały do gry,- karty pracy- Teacher’s Audio - ksiązka o Elmerze. | 16.116.216.316.4 | 21 |
| **Moje ciało, lekcja 5** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas zabaw ruchowych oraz gry „Bingo!”Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki oraz pokazanie wybranych wyrazów z obu tekstów za pomocą gestów | **I. Poziom podstawowy.** **Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,- z pomocą nauczyciela recytuje rymowankę i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą odpowiednich gestów,- bierze udział w grze „Bingo!”.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie zabaw i gry „Bingo!”,  - samodzielnie recytuje rymowankę i pokazuje wybrane wyrazy za pomocą odpowiednich gestów. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające części ciała i twarzy- *Story cards*: karty z historyjką*- Teacher’s Audio*  | 16.116.216.316.4 | 22 |
| **Moje ciało, lekcja 6** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas zabaw ruchowych i gry „Kalambury”Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa z rozdziału czwartego,- bierze udział w grze „Kalambury”,- wspólnie z grupą odgrywa scenki z historyjki – powtarza kwestie bohaterów podawane przez nauczyciela.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa z rozdziału czwartego podczas zabaw ruchowych i gry „Kalambury”, - aktywnie uczestniczy w odgrywaniu scenek z historyjki – recytuje z pamięci kwestie bohaterów. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające części ciała i twarzy oraz członków rodziny i Play Boxa - *Story cards*: karty z historyjką*- Teacher’s Audio*  | 16.116.216.316.4 | 22 |
| **Moje ciało, lekcja 7** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa z rozdziałów poprzednich podczas zabaw ruchowych i gry planszowej Powtórzenie piosenki Wykonanie karty pracy | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa z rozdziałów poprzednich,- z pomocą nauczyciela grupuje słownictwo podczas zabawy, - bierze udział w grze planszowej,- z pomocą nauczyciela wykonuje kartę pracy. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa z poprzednich rozdziałów w trakcie zabaw oraz gry planszowej,- samodzielnie grupuje słownictwo podczas zabawy,- wykonuje kartę pracy.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*- *Story cards*: karty z historyjką*- Teacher’s Audio* - plansza do gry- karta pracy | 16.116.216.316.4 | 23 |
| **Moje ciało, lekcja 8** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowychWykonanie piosenki i recytacja rymowanki oraz pokazanie wybranych wyrazów z obu tekstów za pomocą gestów Powtórzenie historyjki obrazkowejSamoocena Wykonanie zadania z karty pracy  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- prawidłowo używa większości wyrazów,- z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci fragmenty historyjki,- wspólnie z grupą dokonuje samooceny,- zazwyczaj prawidłowo wskazuje – z pomocą nauczyciela – obiekty z najbliższego otoczenia.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- prawidłowo używa wszystkich wyrazów,- odtwarza z pamięci treść całej historyjki,- samodzielnie dokonuje samooceny,- samodzielnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo z rozdziału czwartego- *Story cards*: karty z historyjką*- Teacher’s Audio* - słowniczek grupowy - karty pracy | 16.116.216.316.4 | 23 |
| Krąg tematyczny: Świat przyrody (luty/marzec) |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne:**Nazywa po angielsku domowe zwierzęta i ich młode. Rozpoznaje na rysunkach poszczególne zwierzęta. Koloruje obrazek według własnego pomysłu lub podanego kodu kolorystycznego. Dobiera elementy rysunków tak, aby powstały obrazki zwierząt.Przyporządkowuje elementy do odpowiednich grup. Kopiuje rysunek, a następnie go koloruje. Liczy na obrazku wskazane elementy. Przyporządkowuje obrazki zwierząt do odpowiednich dźwięków, które wydają. Łączy podane rysunki w pary.Rozpoznaje cienie zwierząt. Rozwija umiejętności grafomotoryczne. Powtarza rytuały związane z tokiem zajęć. Odpowiada na pytania nauczyciela, wykorzystując proste zwroty w języku angielskim lub używając języka polskiego. Reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim. Rozumie historyjkę opowiadaną z wykorzystaniem obrazków. Śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem. Starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne. Chętnie bierze udział w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych. Rozwija umiejętności manualne.Poznaje słowa i wyrażenia związane z Wielkanocą oraz świąteczne tradycje z innych krajów.Poznaje słowa i wyrażenia związane z Dniem Ziemi oraz świąteczne tradycje z innych krajów.  |
| **Temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia** | **Pomoce** | **Realizowane obszary podstawy programowej** | **Tydzień pracy** |
| **Na wsi, lekcja 1** | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnaniePoznanie nowego słownictwaWykonanie piosenkiZabawy ruchowe | **I. podstawowe:**- rozpoznaje i nazywa większość zwierząt domowych,- rozumie część poleceń nauczyciela i na nie reaguje,- zna niektóre odgłosy wydawane przez zwierzęta domowe,- śpiewa, z pomocą nauczyciela, piosenkę. **II. ponadpodstawowe:**- rozpoznaje i nazywa zwierzęta domowe,- rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje,- zna odgłosy wydawane przez zwierzęta domowe,- śpiewa piosenkę.  | - magiczne pudełko- Flashcards: karty obrazkowe z domowymi zwierzętami i uczuciami- Teacher’s Audio - Playbook | 16.116.216.3 | **24** |
|  |
| **Na wsi, lekcja 2** | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanieUtrwalanie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowychĆwiczenia we wskazywaniu różnicPowtórzenie piosenki | **I. podstawowe:**- zna większość nazw zwierząt domowych,- wskazuje i nazywa część młodych zwierząt domowych,- z pomocą nauczyciela wykonuje kartę pracy,- potrafi zaśpiewać piosenkę. **II. ponadpodstawowe:**- zna wszystkie nazwy zwierząt domowych,- wskazuje i nazywa młode zwierzęta domowe,- wykonuje kartę pracy,- z łatwością potrafi zaśpiewać piosenkę.  | - magiczne pudełko- Teacher’s Audio - Flashcards: karty obrazkowe z uczuciami, domowymi zwierzętami i ich młodymi- karty pracy | 16.116.216.3 |
| **Na wsi, lekcja 3** | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanieWysłuchanie historyjkiZabawy ruchowe | **I. podstawowe:**- rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową,- potrafi udzielić odpowiedzi na część zadanych pytań, w oparciu o ilustracje z opowiadania,- zna odgłosy zwierząt domowych. **II. ponadpodstawowe:**- z łatwością rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową,- potrafi udzielić odpowiedzi na zadane pytania, na podstawie ilustracji z opowiadania,- zna odgłosy wszystkich zwierząt domowych.  | - magiczne pudełko- Flashcards: karty obrazkowe z uczuciami, domowymi zwierzętami i ich młodymi- Story cards: karty z historyjką obrazkową- Teacher’s Audio  | 16.116.216.316.4 | **25** |
| **Na wsi, lekcja 4** | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanieUtrwalenie historyjkiWykonywanie rymowanki Zabawy ruchowe | **I. podstawowe:**- właściwie reaguje na większość poleceń związanych z treścią opowiadania,- wspólnie z nauczycielem opowiada treść historyjki, wstawiając część brakujących wyrazów,- potrafi z pamięci powiedzieć część rymowanki,- potrafi odnaleźć drogę młodych zwierząt do ich rodziców**.** **II. ponadpodstawowe:**- właściwie reaguje na polecenia związane z treścią opowiadania,- opowiada treść historyjki, wstawiając brakujące wyrazy,- potrafi z pamięci powiedzieć rymowankę,- z łatwością odnajduje drogę młodych zwierząt do ich rodziców.  | - magiczne pudełko- Flashcards: karty obrazkowe z uczuciami, domowymi zwierzętami i ich młodymi- Story cards: karty z historyjką obrazkową- Teacher’s Audio - rebusowa wersja rymowanki | 16.116.216.316.4 | **25** |
| **Na wsi, lekcja 5** | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanieWykonywanie piosenki i rymowankiĆwiczenia w ustalaniu chronologii wydarzeńOpowiadanie skróconej wersji historyjkiGry planszowe | **I. podstawowe:**- podczas gier i zabaw poprawnie wskazuje i nazywa poznane zwierzęta domowe,- potrafi zaśpiewać piosenkę oraz powiedzieć z pamięci rymowankę,- ustala kolejność wydarzeń w historyjce,- wspólnie z nauczycielem opowiada treść poznanej historyjki. **II. ponadpodstawowe:**- podczas gier i zabaw poprawnie wskazuje i nazywa wszystkie poznane zwierzęta domowe,- z łatwością potrafi zaśpiewać piosenkę oraz powiedzieć z pamięci rymowankę,- ustala kolejność wydarzeń w historyjce,- samodzielnie opowiada treść poznanej historyjki.  | - magiczne pudełko- Teacher’s Audio - Flashcards: karty obrazkowe z uczuciami i domowymi zwierzętami- Story cards: karty z historyjką obrazkową- plansze do gry- pionki | 16.116.216.316.4 | **26** |
| **Na wsi, lekcja 6** | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnanieSamoocenaWykonanie piosenki i rymowanki poznanych w rozdzialeOpowiadanie historyjkiZabawy ruchowe | **I. podstawowe:**- potrafi dokonać samooceny,- opowiada częściowo historyjkę,- potrafi wykorzystać poznane słownictwo w grach i zabawach. **II. ponadpodstawowe:**- z łatwością potrafi dokonać samooceny,- opowiada historyjkę,- potrafi wykorzystać poznane słownictwo w grach i zabawach.  | - magiczne pudełko- Flashcards: karty obrazkowe z uczuciami i zwierzętami domowymi- Teacher’s Audio  | 16.116.216.316.4 | **26** |
| **Lekcja okolicznościowaWielkanoc**  | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekNauka słownictwa związanego z Wielkanocą oraz jego utrwalenie podczas gier i zabaw ruchowych Zapoznanie się z historyjką obrazkową oraz ze zwyczajami wielkanocnymi zachowywanymi w krajach anglosaskich Wykonanie ćwiczenia  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre wyrazy związane z Wielkanocą wypowiadane przez nauczyciela,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa świątecznego,- uważnie słucha historyjki, z której dowiaduje się o zwyczajach wielkanocnych zachowywanych w krajach anglosaskich,- z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy związane z Wielkanocą wypowiadane przez nauczyciela,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa świątecznego w trakcie gier i zabaw,- słucha ze zrozumieniem historyjki i zapamiętuje informacje o zwyczajach wielkanocnych zachowywanych w krajach anglosaskich,- samodzielnie wykonuje ćwiczenie.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo związane z Wielkanocą - *Story cards*: karty z historyjką *- Teacher’s Audio* - karty pracy | 16.116.216.316.4 | 27 |
| **Lekcja okolicznościowaWielkanoc** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekNauka słownictwa związanego z Wielkanocą oraz jego utrwalenie podczas gier i zabaw ruchowych  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre wyrazy związane z Wielkanocą wypowiadane przez nauczyciela,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa świątecznego,**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wyrazy związane z Wielkanocą wypowiadane przez nauczyciela,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa świątecznego w trakcie gier i zabaw.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo związane z Wielkanocą *- Teacher’s Audio*  | 16.116.216.316.4 | 27 |
| **Lekcja okolicznościowa Międzynarodowy Dzień Ziemi – 2 lekcje** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Poznanie słownictwa związanego ze świętemGra w dopasowywanieKolorowanka tematyczna | **. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, - powtarza większość nazw,- powtarza słowa piosenki i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie słowa piosenki i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów, - samodzielnie wykonuje ćwiczenie. | - magiczne pudełko- Flashcards: karty obrazkowe- materiały do gry,- karty pracy.  | 16.116.216.316.4 | **28** |
| **Krąg tematyczny: „Ciepło, zimno” (kwiecień/maj)** |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne****Dziecko:*** wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych,
* powtarza rytuały związane z przebiegiem zajęć,
* rozumie proste polecenia oraz reaguje na nie odpowiednimi gestami i ruchami,
* aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych,
* słucha rymowanek i piosenek, którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej,
* recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
* pokazuje wybrane wyrazy z piosenek i rymowanek za pomocą gestów,
* powtarza słowa i wyrażenia wypowiadane przez nauczyciela,
* poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
* odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
* nazywa zjawiska pogodowe przedstawione na ilustracjach,
* dobiera właściwe ubranie do panujących warunków atmosferycznych,
* nazywa wybrane elementy swojego stroju,
* wyjaśnia, jaki jest podział obowiązków w rodzinie, oraz opowiada o pracach domowych wykonywanych przez tatę i mamę,
* klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium i prawidłowo je przelicza,
* wykonuje prace plastyczno-techniczne – starannie i z dbałością o estetykę,
* zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł,
* dokonuje samooceny i określa swój stosunek do treści omawianych na zajęciach,
* rozwija sprawność manualną.
 |
| **Temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia** | **Pomoce dydaktyczne** | **Realizowane punkty podstawy programowej** | **Tydzień pracy** |
| **Pogoda, lekcja 1** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Nauka słownictwa związanego z pogodą (*sunny*, *windy*, *snowy*, *rainy*, *cloudy* )Utrwalenie nazw zjawisk pogodowych podczas gier i zabaw ruchowychNauka piosenki Wykonanie zadania z karty pracy  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:** - rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre nazwy zjawisk pogodowych wypowiadane przez nauczyciela,- z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: *What’s the weather like today?*,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,- powtarza słowa piosenki oraz naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela podczas prezentacji utworu,- doskonali swoje umiejętności manualne w trakcie ćwiczenia polegającego na rysowaniu po śladzie.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy zjawisk pogodowych wypowiadane przez nauczyciela,- w odpowiedzi na pytanie: *What’s the weather like today?* samodzielnie określa panujące warunki atmosferyczne,- aktywnie uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie nazw zjawisk pogodowych, - wykonuje piosenkę i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów, - samodzielnie wykonuje ćwiczenie polegające na rysowaniu po śladzie. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające zjawiska pogodowe*- Teacher’s Audio* - dla dzieci: karty pracy  | 16.116.216.3 | 29 |
| **Pogoda, lekcja 2** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowychPowtórzenie piosenki oraz pokazanie wybranych wyrazów z tekstu za pomocą gestówWykonanie zadania z karty pracy | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre nazwy zjawisk pogodowych wypowiadane przez nauczyciela, - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,- z pomocą nauczyciela określa panujące warunki atmosferyczne,- wspólnie z grupą wskazuje elementy, których brakuje na ilustracji, - wykonuje piosenkę razem z grupą,- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie nazwy zjawisk pogodowych wypowiadane przez nauczyciela, - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie gier i zabaw, - w odpowiedzi na pytanie: *What’s the weather like today?* samodzielnieokreśla panujące warunki atmosferyczne,- wskazuje elementy, których brakuje na ilustracji, - wykonuje piosenkę,- samodzielnie wykonuje ćwiczenie.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające zjawiska pogodowe- *Teacher’s Audio*- karta pracy | 16.116.216.3 | 29 |
| **Pogoda, lekcja 3** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekPoznanie nazw ubrań (*jumper*, *trousers*, *shoes*, *socks*) Utrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowychPowtórzenie piosenki Zapoznanie się z historyjką obrazkową | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- nazywa większość zjawisk pogodowych ukazanych na ilustracjach, - powtarza niektóre nazwy ubrań wypowiadane przez nauczyciela,- wskazuje i z pomocą nauczyciela nazywa poszczególne elementy własnego ubioru, - uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,- wspólnie z grupą wykonuje piosenkę,- uważnie słucha historyjki.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- nazywa wszystkie zjawiska pogodowe przedstawione na ilustracjach, - głośno i wyraźnie powtarza nazwy ubrań wypowiadane przez nauczyciela,- wskazuje i samodzielnie nazywa poszczególne elementy swojego ubioru,- samodzielnie wykonuje piosenkę, - wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie gier i zabaw,- ze zrozumieniem słucha historyjki. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające zjawiska pogodowe oraz ubrania- *Story cards*: karty z historyjką- *Teacher’s Audio*  | 16.116.216.316.4 | **30** |
| **Pogoda, lekcja 4** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowychWykonanie piosenki i pokazanie wybranych wyrazów z tekstu za pomocą gestówNauka rymowanki Powtórzenie historyjki obrazkowejWykonanie zadania z karty pracy  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,- śpiewa fragment piosenki,- powtarza słowa rymowanki i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela podczas recytacji, - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenie. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie gier i zabaw, - śpiewa piosenkę z niewielką pomocą nauczyciela,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie słowa rymowanki wypowiadane przez nauczyciela i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów, - samodzielnie wykonuje ćwiczenie.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające zjawiska pogodowe oraz ubrania- *Story cards*: karty z historyjką - *Teacher’s Audio* - rebusowa wersja rymowanki - karty pracy | 16.116.216.316.4 | 30 |
| **Pogoda, lekcja 5** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanek Utrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas zabaw ruchowych oraz gry „Bingo!”Wykonanie piosenki i recytacja rymowanki oraz pokazanie wybranych wyrazów z obu tekstów za pomocą gestów | **I. Poziom podstawowy.** **Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,- z pomocą nauczyciela recytuje rymowankę i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą gestów,- bierze udział w grze „Bingo!”. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i treści historyjki w trakcie zabaw oraz gry „Bingo!”,  - recytuje rymowankę i pokazuje wybrane wyrazy za pomocą odpowiednich gestów. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające zjawiska pogodowe i ubrania - *Story cards*: karty z historyjką*- Teacher’s Audio* - plansza do gry „Bingo!” | 16.116.216.316.4 | 31 |
| **Pogoda, lekcja 6** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowychWykonanie piosenki i recytacja rymowanki  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wspólnie z grupą wykonuje piosenkę i recytuje rymowankę,- uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,- wspólnie z grupą odgrywa scenki z historyjki – powtarza kwestie bohaterów podawane przez nauczyciela. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- samodzielnie wykonuje piosenkę i recytuje rymowankę,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie gier i zabaw, - aktywnie uczestniczy w odgrywaniu scenek z historyjki – recytuje z pamięci kwestie bohaterów.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe przedstawiające zjawiska pogodowe i ubrania - *Story cards*: karty z historyjką- *Teacher’s Audio*  | 16.116.216.316.4 | 31 |
| **Pogoda, lekcja 7** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa z poprzednich rozdziałów oraz treści historyjki podczas zabaw ruchowych i gry planszowej Powtórzenie piosenki i recytacja rymowankiWykonanie karty pracy | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- uczestniczy w zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,- wspólnie z nauczycielem grupuje słownictwo z poprzednich rozdziałów podczas zabawy,- bierze udział w grze planszowej,- z pomocą nauczyciela wykonuje kartę pracy.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- wykazuje się dobrą znajomością słownictwa w trakcie zabaw i podczas gry planszowej, - samodzielnie wykonuje kartę pracy.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo z poprzednich rozdziałów- *Story cards*: karty z historyjką- *Teacher’s Audio* - plansza do gry - karta pracy.  | 16.116.216.316.4 | 32 |
| **Pogoda, lekcja 8** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekUtrwalenie słownictwa i treści historyjki podczas gier i zabaw ruchowychWykonanie piosenki i recytacja rymowanki oraz pokazanie wybranych wyrazów z obu tekstów za pomocą gestów Powtórzenie historyjki obrazkowej  Samoocena Wykonanie karty pracy  | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- prawidłowo używa większości wyrazów z rozdziału,- z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci fragmenty historyjki,- wspólnie z grupą dokonuje samooceny,- zazwyczaj prawidłowo wskazuje – z pomocą nauczyciela – obiekty z najbliższego otoczenia. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- prawidłowo używa wszystkich wyrazów,- odtwarza z pamięci treść całej historyjki,- samodzielnie dokonuje samooceny,- samodzielnie wskazuje obiekty z najbliższego otoczenia.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo z rozdziału siódmego- *Story cards*: karty z historyjką- *Teacher’s Audio* - słowniczek grupowy  | 16.116.216.316.4 | 32 |
| **Krąg tematyczny: „Lato za pasem” (czerwiec)** |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne****Dziecko:*** poznaje słownictwo związane z wakacjami,
* poszerza swoje horyzonty myślowe,
* **w**ykazuje zainteresowanie podróżami i poznawaniem innych krajów,
* wykazuje zainteresowanie tradycjami i kulturą innych krajów,
* uczy się tolerancji wobec innych, rozumiejąc, że się różnimy, mamy różne możliwości, ale potrafimy być razem,
* odpowiada na pytania nauczyciela, wykorzystując proste zwroty w języku angielskim lub używając języka polskiego,
* reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim,
* chętnie bierze udział w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych,
* rozwija umiejętności manualne,
* poznaje słowa i wyrażenia związane z Dniem Matki i Ojca oraz świąteczne tradycje z innych krajów.
 |
| **Niedługo wakacje** | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnaniePoznanie nowego słownictwaZabawy ruchowe | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie,- rozpoznaje i nazywa większość obrazków związanych z wakacjami,- potrafi, z pomocą nauczyciela, wykonać wskazane ćwiczenia.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie polecenia nauczyciela i właściwie reaguje na nie,- rozpoznaje i nazywa obrazki związane z wakacjami,- potrafi samodzielnie wykonać wskazane ćwiczenia. | - magiczne pudełko- kartki z rysunkami przedstawiającymi słownictwo związane z wakacjami- albumy dotyczące wybranych krajów- karty pracy z ćwiczeniami | 16.116.216.316.4 | 33 |
| **Niedługo wakacje** | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnaniePoznanie nowego słownictwaZabawy ruchowe | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie,- rozpoznaje i nazywa większość obrazków związanych z wakacjami,- potrafi, z pomocą nauczyciela, wykonać wskazane ćwiczenia.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie polecenia nauczyciela i właściwie reaguje na nie,- rozpoznaje i nazywa obrazki związane z wakacjami,- potrafi samodzielnie wykonać wskazane ćwiczenia. | - magiczne pudełko- kartki z rysunkami przedstawiającymi słownictwo związane z wakacjami- albumy dotyczące wybranych krajów- karty pracy z ćwiczeniami | 16.116.216.316.4 | 33 |
| **Niedługo wakacje** | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnaniePoznanie nowego słownictwaZabawy ruchowe | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie,- rozpoznaje i nazywa większość obrazków związanych z wakacjami,- potrafi, z pomocą nauczyciela, wykonać wskazane ćwiczenia.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie polecenia nauczyciela i właściwie reaguje na nie,- rozpoznaje i nazywa obrazki związane z wakacjami,- potrafi samodzielnie wykonać wskazane ćwiczenia. | - magiczne pudełko- kartki z rysunkami przedstawiającymi słownictwo związane z wakacjami- albumy dotyczące wybranych krajów- karty pracy z ćwiczeniami | 16.116.216.316.4 | 34 |
| **Niedługo wakacje** | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnaniePoznanie nowego słownictwaZabawy ruchowe | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie,- rozpoznaje i nazywa większość obrazków związanych z wakacjami,- potrafi, z pomocą nauczyciela, wykonać wskazane ćwiczenia.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie polecenia nauczyciela i właściwie reaguje na nie,- rozpoznaje i nazywa obrazki związane z wakacjami,- potrafi samodzielnie wykonać wskazane ćwiczenia. | - magiczne pudełko- kartki z rysunkami przedstawiającymi słownictwo związane z wakacjami- albumy dotyczące wybranych krajów- karty pracy z ćwiczeniami | 16.116.216.316.4 | 34 |
| **Niedługo wakacje** | Powtarzanie rytuałów na powitanie i pożegnaniePoznanie nowego słownictwaZabawy ruchowe | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie,- rozpoznaje i nazywa większość obrazków związanych z wakacjami,- potrafi, z pomocą nauczyciela, wykonać wskazane ćwiczenia.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie polecenia nauczyciela i właściwie reaguje na nie,- rozpoznaje i nazywa obrazki związane z wakacjami,- potrafi samodzielnie wykonać wskazane ćwiczenia. | - magiczne pudełko- kartki z rysunkami przedstawiającymi słownictwo związane z wakacjami- albumy dotyczące wybranych krajów- karty pracy z ćwiczeniami | 16.116.216.316.4 | 35 |
| **Lekcja okolicznościowa – Dzień Babci i Dziadka** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekPoznanie wyrazów nazywających czynności, które wykonuje w domu dziadek i babciaUtrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych Nauka piosenki | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre wypowiadane przez nauczyciela słowa nazywające prace domowe wykonywane przez rodziców/opiekunów,- uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,- wspólnie z grupą wykonuje piosenkę o tacie i mamie. **II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wypowiadane przez nauczyciela słowa nazywające prace domowe wykonywane przez dziadków,- wykonuje piosenkę dla dziadków.  | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo związane z Dniem Babci i Dziadka,*- Teacher’s Audio*  |  | 35,36 |
| **Lekcja okolicznościowa Dzień Ojca i Dzień Matki** | Powtórzenie rytuałów powitalnego i pożegnalnego oraz rutynowych piosenek i rymowanekPoznanie wyrazów nazywających czynności, które wykonuje w domu mama i tataUtrwalenie słownictwa podczas gier i zabaw ruchowych Nauka piosenki | **I. Poziom podstawowy.****Dziecko:**- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- powtarza niektóre wypowiadane przez nauczyciela słowa nazywające prace domowe wykonywane przez rodziców/opiekunów,- uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa,- wspólnie z grupą wykonuje piosenkę o tacie i mamie.**II. Poziom ponadpodstawowy.****Dziecko:**- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,- głośno i wyraźnie powtarza wszystkie wypowiadane przez nauczyciela słowa nazywające prace domowe wykonywane przez rodziców,- wykonuje piosenkę dla rodziców, - samodzielnie przygotowuje prezent dla rodziców.. | - magiczne pudełko- *Flashcards*: karty obrazkowe prezentujące słownictwo związane z Dniem Ojca i Matki*- Teacher’s Audio* - Playbook | 16.116.216.316.4 | 37 |

Karolina Starowicz