Marta Bzymek

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ZAWARTE W PLANIE WYNIKOWYM

Z HISTORII

W KLASIE VIII

Rok szkolny 2024/2025

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Lubiniu

Opracowano na podstawie programu:

Tytuł: Podróże w czasie

Autorzy: Robert Tocha

Poziom wymagań edukacyjnych:

P – podstawowy (ocena dopuszczająca i dostateczna)

PP – ponadpodstawowy (ocena dobra, bardzo dobra, celująca)

***Podróże w czasie***

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

**Niniejsza propozycja została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej
w czerwcu 2024 r.**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy**ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1. Wybuch II wojnyświatowej | **Uczeń zna:*** datę: 1 IX 1939
* żądania Hitlera wobec Polski
* cele wojny Niemiec przeciw Polsce

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej
 | **Uczeń zna:*** treść paktu Ribbentrop−Mołotow

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich
 | **Uczeń zna:*** daty: III 1939, 23 VIII 1939

**Uczeń rozumie:*** cele działań Hitlera i Stalina

**Uczeń potrafi:*** przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939
 | **Uczeń potrafi:*** dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera
 | **Uczeń rozumie:*** motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej

**Uczeń potrafi:*** porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej
 |
| 2. Wojna obronna Polski | **Uczeń zna:*** daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa)

**Uczeń potrafi:*** podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce
* wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR
 | **Uczeń zna:*** daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939
* daty kolejnych etapów wojny obronnej
* postać: majora Henryka Sucharskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna”

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej
* wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej
 | **Uczeń zna:*** daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej
* postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: czwarty rozbiór Polski

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny
* przedstawić bilans wojny obronnej
 |
| 3. PodbojeStalina i Hitlera | **Uczeń zna:*** daty: 10 V 1940, 22 VI 1940, VII–X 1940, 22 VI 1941

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r.
* wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie
 | **Uczeń zna:*** datę: IV 1940
* etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej
* etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera
* przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą
* wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców
 | **Uczeń zna:*** daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota
* przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg wojny zimowej
* przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki
* wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego
 |
| 4. W okupowanej Europie | **Uczeń zna:*** poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów
* miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust)

**Uczeń potrafi:*** wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny
 | **Uczeń zna:*** główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy
* przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Porajmos
* na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”

**Uczeń potrafi:*** przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny
 | **Uczeń zna:*** daty: 1942, 19 IV 1943
* postać: Anny Frank
* przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: rząd kolaboracyjny

**Uczeń potrafi:*** dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej
* wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB)
* znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania”

**Uczeń potrafi:*** opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych
* przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej
* wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny
* opowiedzieć o zagładzie Romów
 |
| 5. Wielkakoalicja | **Uczeń zna:*** datę: 7 XII 1941

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: wielka koalicja

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji
 | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot
* znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim
 | **Uczeń zna:*** datę: II 1943

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: blokada Leningradu
* znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej
* znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej
 | **Uczeń zna:*** okoliczności zawiązania wielkiej koalicji

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk
 |
| 6. Zwycięstwo aliantów | **Uczeń zna:*** daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja

**Uczeń potrafi:*** wskazać Monte Cassino na mapie
* wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię
 | **Uczeń zna:*** czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: kamikadze
* znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy
* dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej
 | **Uczeń zna:*** daty: IX 1943, V 1944

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: desant, „żabie skoki”
* znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r.
* wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg walk we Włoszech
* przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945
 |
| 7. Decyzje wielkich mocarstw | **Uczeń zna:*** postać: Franklina Delano Roosevelta

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: wielka trójka

**Uczeń potrafi:*** wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej
 | **Uczeń zna:*** najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Karta atlantycka

**Uczeń potrafi:*** dostrzec sprzeczność interesów aliantów
* przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej
 | **Uczeń zna:*** daty: VIII 1941,

XI‒XII 1943, II 1945* postanowienia Karty atlantyckiej
* postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej
* cele konferencji jałtańskiej

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty atlantyckiej i konferencji w Teheranie
 | **Uczeń rozumie:*** znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej
 |
| Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 8. Polska pod okupacją | **Uczeń zna:*** miejsca największych kaźni narodu polskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni”

**Uczeń potrafi:*** przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej
* wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego
 | **Uczeń zna:*** postacie: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich

**Uczeń rozumie:*** cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich
* różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady

**Uczeń potrafi:*** przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu
 | **Uczeń zna:*** daty: IV 1940, VI 1940, 1940, 1941, 1942

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja

**Uczeń potrafi:*** przedstawić działalność nazistów w niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-

-Birkenau | **Uczeń zna:*** postać: Czesławy Kwoki

**Uczeń potrafi:*** przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalnym Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR
* opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego
 |
| 9. Rząd londyński i PolskiePaństwo Podziemne | **Uczeń zna:*** datę: 17/18 IX 1939
* postać: Władysława Sikorskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie
* wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej
 | **Uczeń zna:*** datę: IV 1943
* postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa
* główne tezy polskiej polityki zagranicznej
* nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja
* związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR
 | **Uczeń zna:*** daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943
* postanowienia układu Sikorski–Majski

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: układ Sikorski–Majski

**Uczeń potrafi:*** przedstawić oko-

liczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–Majski
* opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu
* scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej
 | **Uczeń zna:*** nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: państwo satelickie

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski–Majski
* przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej
* przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej
 | **Uczeń potrafi:*** dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego
* scharakteryzować plany Stalina wobec Polski
 |
| 10. Powstanie warszawskie | **Uczeń zna:*** daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944
* postać: Stanisława Mikołajczyka

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: godzina „W”

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie
 | **Uczeń zna:*** cele akcji „Burza”
* cele powstania warszawskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: akcja „Burza”
* przyczyny niepowodzenia akcji „Burza”
* przyczyny klęski powstania warszawskiego

**Uczeń potrafi:*** określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania
* przedstawić skutki powstania warszawskiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944
* postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora”

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza”
* przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania
 | **Uczeń zna:*** nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza”
* opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego
* podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej
* ocenić decyzję o wybuchu powstania
 |
| 11. Sprawa polska w czasie II wojny światowej | **Uczeń zna:*** miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich
* decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: zbrodnia wołyńska

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem
 | **Uczeń zna:*** daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), *Manifest PKWN*, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej
* dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej

**Uczeń potrafi:*** przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945
* poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN)

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w *Manifeście PKWN*
* scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej
 | **Uczeń zna:*** nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej

**Uczeń rozumie:*** wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego

**Uczeń potrafi:*** opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską
* przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny
* przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną
* wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego
 |
| Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 12. Świat po II wojnie światowej | **Uczeń zna:*** datę: 1947–1991
* decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski
* najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę)
 | **Uczeń zna:*** datę: VII–VIII 1945
* strukturę ONZ

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa
* związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR
* wyjaśnić przyczyny zimnej wojny
 | **Uczeń zna:*** daty: VI 1945, 1946, 1947, 1948
* postacie: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie
* przedstawić zasady doktryny Trumana
* wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla
 | **Uczeń zna:*** bilans II wojny światowej

**Uczeń rozumie:*** zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ
* scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej
* scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie
 |
| 13. Podzielone Niemcy  | **Uczeń zna:*** nazwy bloków polityczno-

-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego
 | **Uczeń zna:*** daty: IX 1949, X 1949, 1955

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: blokada Berlina
* przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech
* wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina, i wyjaśnić jej następstwa
 | **Uczeń zna:*** daty: 1945–1946, 1948

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: procesy norymberskie

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech
* przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego
* scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego
 | **Uczeń zna:*** nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich

**Uczeń rozumie:*** znaczenie procesów norymberskich

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa
 |
| 14. Na Zachodzie i za żelazną kurtyną | **Uczeń zna:*** daty: 1956, 1968
* postać: Nikity Chruszczowa
* państwa założycielskie EWWiS
* cechy stalinizmu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna
* symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego
 | **Uczeń zna:*** datę: 1950
* treść tajnego referatu Chruszczowa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja
* cele powołania EWWiS oraz RWPG

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG
* wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja
 | **Uczeń zna:*** daty: 1949, 1952, 1953, 1961
* postacie: Roberta Schumana, Imre Nagy’ego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych
* scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego
 | **Uczeń zna:*** postanowienia XX zjazdu KPZR

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności wygłoszenia tajnego referatu Chruszczowa
* scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku
* wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu
* przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny
 |
| 15. Dekolonizacja po II wojnie światowej | **Uczeń zna:*** przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: globalna Północ, globalne Południe
* przyczyny procesu dekolonizacji

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe
* przedstawić skutki procesu dekolonizacji
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: Trzeci Świat

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować politykę neokolonialną
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić proces dekolonizacji
 |
| 16. Konflikty zimnej wojny | **Uczeń zna:*** przyczyny wojny w Korei

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie
 | **Uczeń zna:*** daty: 1950, 1953, 1979–1989

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei
* wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie
 | **Uczeń zna:*** daty: 1948, 1949

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: mudżahedin

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: „bambusowa kurtyna”

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg wojny w Korei
 |  |
| 17. Konflikt na Bliskim Wschodzie | **Uczeń zna:*** decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ
 | **Uczeń zna:*** zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód
* państwa uczestniczące w ataku na Izrael

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa
* cele działalności OWP

**Uczeń potrafi:*** wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-

-żydowskiej, w tym terytorialne* wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1948, 1964, 1967
* postać: Jasera Arafata

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: umowa Sykes–Picot, mandat, syjonizm

**Uczeń potrafi:*** przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego
* scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie
* dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać przyczyny utworzenia państwa Izrael
* dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami
* przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej
 | **Uczeń rozumie:*** znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej
* wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu
 |
| 18. Chiny po II wojnie światowej | **Uczeń zna:*** postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga)
* czas trwania i cele rewolucji kulturalnej

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: rewolucja kulturalna

**Uczeń potrafi:*** wymienić skutki rewolucji kulturalnej
 | **Uczeń zna:*** główne założenia „wielkiego skoku naprzód”

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: „wielki skok naprzód”

**Uczeń potrafi:*** przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód”
* wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód”
 | **Uczeń zna:*** daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966
* główne założenia maoizmu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: komuny ludowe, maoizm, czerwona gwardia

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej
* scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej
* scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód”
* przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód”
* scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej
 |
| Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 19. Podziemie niepodległościowe | **Uczeń zna:*** powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci)

**Uczeń potrafi:*** przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych
 | **Uczeń zna:*** zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: proces szesnastu
* cele działalności NKWD w Polsce

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego
* przedstawić metody walki komunistów
 | **Uczeń zna:*** daty: 19 I 1945, 1947
* postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa
* scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej
 | **Uczeń zna:*** postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR
* instytucje wchodzące w skład komu-nistycznego aparatu bezpieczeństwa

**Uczeń rozumie:*** związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej

**Uczeń potrafi:*** przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich
* ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych
 |
| 20. Komuniści u władzy | **Uczeń zna:*** postać: Stanisława Mikołajczyka
* decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie
* pytania zadane podczas referendum ludowego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum
* w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi
 | **Uczeń zna:*** daty: VI 1946, I 1947
* argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych
* prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum
* wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna
* przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne
* wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r.
 | **Uczeń zna:*** daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII–VIII 1945, 1947
* przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła”
* charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie
* przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów
* przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r.
* scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa
 | **Uczeń potrafi:*** udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski
 |
| 21. Stalinizm w Polsce | **Uczeń zna:*** postać: Bolesława Bieruta
* zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL
 | **Uczeń zna:*** daty: II 1947, 1952

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm
* na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR

**Uczeń potrafi:*** wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu
 | **Uczeń zna:*** daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950
* główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni
* przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich
* dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny

**Uczeń potrafi:*** przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu
* przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski
* scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r.
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów
 |
| 22. Od stalinizmu do małej stabilizacji | **Uczeń zna:*** daty: VI 1956, X 1956, 1970
* postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki
* ramy chronologiczne małej stabilizacji

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja

**Uczeń potrafi:*** przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu
* przedstawić genezę polskiego Października
* wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją
 | **Uczeń zna:*** treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: odwilż, destalinizacja

**Uczeń potrafi:*** podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru
* przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu
* wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki
 | **Uczeń zna:*** daty: 1948, 1953, 1965

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: księża patrioci, KC PZPR

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu
* przedstawić przebieg polskiego Października
* wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich
 | **Uczeń zna:*** znaczenie słów: *non possumus*

**Uczeń rozumie:*** znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej

**Uczeń potrafi:*** przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce
* wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce
* scharakteryzować przemiany polityczno-

-społeczne w Polsce w latach 1957–1970 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim
* ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r.
* ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy
 |
| Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości  |  |  |  |  |  |
| 23. Od Gomułki do Gierka | **Uczeń zna:*** daty: III 1968, XII 1970, VI 1976
* postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia
* cele opozycji PRL

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r.
* przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r.
* przedstawić oko-liczności wydarzeń Czerwca ’76
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR)
* potrzebę powstania opozycji demokratycznej
 | **Uczeń zna:*** datę: IX 1976

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: pułapka kredytowa
* przyczyny antysemickiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r.
* przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r.
* wyjaśnić okoliczności przejęcia władzy przez Edwarda Gierka
* przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca ’76
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: „walka z syjonizmem”, tzw. partyzanci

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka
* wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji
 |
| 24. „Solidarność”  | **Uczeń zna:*** datę: 31 VIII 1980
* postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz
* najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”
* znaczenie powstania NSZZ „Solidarność”
 | **Uczeń zna:*** daty: 1978, VIII 1980

**Uczeń rozumie:*** moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia *solidarność*

**Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r.
* wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami
 | **Uczeń zna:*** daty: 1977, 1979
* wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka
* formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: KSS KOR
* rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka
* przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r.
* opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”
 | **Uczeń zna:*** okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża

**Uczeń rozumie:*** wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji
* przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności”
* scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności”
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR
* omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością”
 |
| 25. Stan wojenny | **Uczeń zna:*** datę: 13 XII 1981
* postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: stan wojenny
* przyczyny wprowadzenia stanu wojennego

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek”
* wymienić metody represji stosowanych przez władze
 | **Uczeń zna:*** okoliczności wprowadzenia stanu wojennego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: podziemie

**Uczeń potrafi:*** wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego
* podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1983, 1984
* przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność”

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: „długi marsz”
* dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny

**Uczeń potrafi:*** przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego
* wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego
 | **Uczeń rozumie:*** dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz
* przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego
* wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki
 | **Uczeń potrafi:*** podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego
 |
| 26. Upadek PRL | **Uczeń zna:*** daty: II–IV 1989, VI 1989
* postać: Michaiła Gorbaczowa
* główne postanowienia obrad okrągłego stołu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego
 | **Uczeń zna:*** przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją
* najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu
* wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu

**Uczeń potrafi:*** wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1983, 1988, XII 1989

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: „Gazeta Wyborcza”
* znaczenie obrad okrągłego stołu

**Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989
* opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r.
 | **Uczeń rozumie:*** znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu
* scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu
* ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r.
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić proces upadku PRL
* odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu
 |
| Polska Rzecz-pospolita Ludowa (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 27. Rozpad ZSRR | **Uczeń zna:*** datę: XII 1991
* postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: pierestrojka, głasnost
* cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głasnosti
 | **Uczeń zna:*** postać: Borysa Jelcyna
* ramy chronologiczne okresu odprężenia

**Uczeń potrafi:*** wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem
* przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa
* wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR
 | **Uczeń zna:*** daty: 1985, 1986, 1990
* główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia
* scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa
* przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą
* wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego
 | **Uczeń zna:*** przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem
* postanowienia porozumienia białowieskiego

**Uczeń rozumie:*** w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami
* znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR
* scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r.
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej
* scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR
 |
| 28. Jesień Narodów | **Uczeń zna:*** nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów)

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zmiany terytorialne, do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r.
 | **Uczeń zna:*** datę: X 1990
* postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: aksamitna rewolucja

**Uczeń potrafi:*** wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1991,1993
* czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR
* postanowienia Konferencji dwa plus cztery

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Konferencja dwa plus cztery

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-

-Wschodniej w 1989 r.* przedstawić proces jednoczenia Niemiec
* określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77
* znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-

-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej
* ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy
 | **Uczeń potrafi:*** dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec
* ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec
 |
| 31. Integracja europejska | **Uczeń zna:*** datę: 2004
* państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji
* filary Unii Europejskiej

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne przyczyny integracji europejskiej
* wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1952, 1957, 1993
* nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej)
* potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej

**Uczeń potrafi:*** wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1967, 1992
* argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE)
* wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy

**Uczeń potrafi:*** przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską
 | **Uczeń zna:*** datę: 1991–1999
* cele istnienia EWG i Euratomu

**Uczeń rozumie:*** podłoże konfliktu w byłej Jugosławii

**Uczeń potrafi:*** przedstawić etapy integracji europejskiej
* scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne
 |
| 32. Dzisiejszy świat | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm
* na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polega kultura masowa
* podać przykłady wpływu globalizacji na nasze życie
 | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-

-technologicznej**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-

-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści**Uczeń potrafi:*** podać społeczne skutki rewolucji naukowo-

-technologicznej* wskazać główne cechy społeczeństwa informacyjnego
 | **Uczeń zna:*** różne przejawy procesu globalizacji

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: epoka postindustrialna

**Uczeń potrafi:*** wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępem w nauce i technice
* scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym
 | **Uczeń zna:*** argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępem w nauce i technice
* scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR
 | **Uczeń potrafi:*** wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji
* ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie
 |
| 33. Polska w NATO i UniiEuropejskiej | **Uczeń zna:*** daty: 1999, 1 V 2004
* założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze”
* wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy
 | **Uczeń zna:*** postać: Leszka Balcerowicza
* główne trudności III Rzeczpospolitej
* założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczpospolitej i w czasach PRL

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki
* wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód
 | **Uczeń zna:*** daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej
* społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r.
* znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 r.
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu
* scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r.
 | **Uczeń zna:*** główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-

-katolickiego**Uczeń potrafi:*** przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r.
* dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną
* wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90.
* ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód
 |
| Świat i Polska na przełomie wieków (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |