Marta Bzymek

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ZAWARTE W PLANIE WYNIKOWYM

Z HISTORII

W KLASIE VII

Rok szkolny 2024/2025

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Lubiniu

Opracowano na podstawie programu:

Tytuł: Podróże w czasie

Autorzy: Robert Tocha

Poziom wymagań edukacyjnych:

P – podstawowy (ocena dopuszczająca i dostateczna)

PP – ponadpodstawowy (ocena dobra, bardzo dobra, celująca)

***Podróże w czasie***

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

**Niniejsza propozycja została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej   
w czerwcu 2024 r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1. Europa po kongresie wiedeńskim | **Uczeń zna:**  – daty: 1814–1815, 1815  – postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił  **Uczeń potrafi:**  – wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego | **Uczeń zna:**  – postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: naród, ruchy narodowe  – przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego | **Uczeń zna:**  – datę: 1830  – miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830)  **Uczeń rozumie:**  – przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza  – przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830)  – przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim  – opisać przebieg rewolucji lipcowej | **Uczeń zna:**  – postać: Klemensa von Metternicha  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: konserwatyzm  – cele istnienia tajnych związków  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w.  – scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów | **Uczeń potrafi:**  – omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie |
| 3. Rewolucja przemysłowa | **Uczeń zna:**  – postać: Jamesa Watta,  – okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii (Wielkiej Brytanii) oraz  w innych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata”  – wyjaśnić, czym była maszyna parowa | **Uczeń zna:**  – datę: 1782  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa średnia, klasa robotnicza)  – przyczyny rewolucji przemysłowej  **Uczeń potrafi:**  – wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii w okresie rewolucji przemysłowej  – wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie | **Uczeń zna:**  – daty: 1807, 1825  – postacie: George’a Stephensona, Roberta Fultona  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: płodozmian, związki zawodowe  – wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne  **Uczeń potrafi:**  – opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej | **Uczeń rozumie:**  – znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu  **Uczeń potrafi:**  – ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych  – opisać warunki życia klasy robotniczej  – ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie |
| 4. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim | **Uczeń zna:**  – datę: 1815  – postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: germanizacja  **Uczeń potrafi:**  – wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego  w sprawie polskiej  – wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: ziemie zabrane, autonomia  **Uczeń potrafi:**  – wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego  – przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji  – przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury | **Uczeń zna:**  – daty: 1819, 1820  – postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: ziemianie, inteligencja  – zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego)  **Uczeń potrafi:**  – omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego | **Uczeń potrafi:**  – sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona  – scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r.  – omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego  – omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii  – opisać funkcjonowanie Rzeczpospolitej Krakowskiej | **Uczeń potrafi:**  – opisać położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego  – dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaborami oraz na terenie Rzeczpospolitej Krakowskiej |
| 5. Powstanie listopadowe | **Uczeń zna:**  – daty: 29 XI 1830  – postacie: wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I  – cele walki powstańców  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić okoliczności wybuchu powstania listopadowego | **Uczeń zna:**  – daty: 1831, 1832  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Statut organiczny  – przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim  **Uczeń potrafi:**  – omówić przebieg nocy listopadowej  – wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania | **Uczeń zna:**  – postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: dyktator, Cytadela  **Uczeń potrafi:**  – omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego | **Uczeń rozumie:**  – wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk  **Uczeń potrafi:**  – scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania | **Uczeń potrafi:**  – przedstawić skutki klęski powstania listopadowego  w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym |
| 6. Wielka Emigracja | **Uczeń zna:**  – postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Wielka Emigracja  – przyczyny popularności idei mesjanizmu w społeczeństwie polskim.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie miejsca głównych skupisk polskich emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: wieszcz narodowy, epopeja narodowa, polski mesjanizm  – rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania listopadowego  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk z Rosją  – wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji | **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: amnestia  – związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej w I połowie XIX w.  **Uczeń potrafi:**  – opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji | **Uczeń potrafi:**  – przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych | **Uczeń potrafi:**  – przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina |
| 7. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów |  | **Uczeń rozumie:**  – cele polityki zaborców: rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego | **Uczeń potrafi:**  – omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego | **Uczeń potrafi:**  – omówić sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego |  |
| 8. Powstanie styczniowe | **Uczeń zna:**  – daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864  – postać: Romualda Traugutta  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: branka  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego  – wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego | **Uczeń zna:**  – postać: cara Aleksandra II  – cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych”  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie  – z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania  **Uczeń potrafi:**  – wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego | **Uczeń zna:**  – daty: 1861–1862  – postać: Aleksandra Wielopolskiego  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: dekret o uwłaszczeniu  – złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego  **Uczeń potrafi:**  – omówić sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego  – wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo | **Uczeń zna:**  – daty: 1853–1856  **Uczeń potrafi:**  – opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych  – przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania | **Uczeń potrafi:**  – wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim |
| 9. Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**  – daty: 1864 – ok. 1890  – cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego,  – metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: rusyfikacja | **Uczeń zna:**  – daty: 1901–1902  – postać: Michała Drzymały  – przedstawicieli polskiego pozytywizmu  – główne założenia programowe polskiego pozytywizmu  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójlojalizm  **Uczeń potrafi:**  – wskazać przejawy autonomii galicyjskiej | **Uczeń zna:**  – daty: 1871–1878, 1885, 1886  – postać: Ottona von Bismarcka  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna  **Uczeń potrafi:**  – omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego  – scharakteryzować program polskiego pozytywizmu | **Uczeń rozumie:**  – zależność postaw społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze  **Uczeń potrafi:**  – opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim  – omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji  i Prus | **Uczeń rozumie:**  – wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim |
| Europa i ziemie polskie po kongresie wiedeńskim (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 10. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | **Uczeń zna:**  – daty: 1861, 1871  – postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne  – dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego  – wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego | **Uczeń zna:**  – daty: 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: wyprawa tysiąca  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch  – lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia Włoch i Niemiec | **Uczeń zna:**  – daty: 1862, 1867  – postacie: Napoleona III, Wilhelma I  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch  i Niemiec po kongresie wiedeńskim | **Uczeń rozumie:**  – rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego  w procesie jednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec  **Uczeń potrafi:**  – omówić cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec |
| 11. Wojna secesyjna | **Uczeń zna:**  – daty: 1861–1865  – postać: Abrahama Lincolna  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna  – przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA  **Uczeń potrafi:**  – wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych  – wymienić przyczyny wojny secesyjnej | **Uczeń zna:**  – daty: 1860, 1861  – postać: Roberta Lee  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: federacja, abolicjonizm  – związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa  – wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej | **Uczeń zna:**  – datę: 1865  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: jankes    **Uczeń potrafi:**  – omówić sytuację niewolników w USA  – porównać stosunek sił Unii i Konfederacji | **Uczeń zna:**  – postać: Williama Shermana  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa  **Uczeń potrafi:**  – opisać skutki wojny secesyjnej  – omówić cele Ku Klux Klanu | **Uczeń potrafi:**  – przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie |
| 12. Kolonializm w XIX wieku | **Uczeń zna:**  – ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm  **Uczeń potrafi:**  – wymienić główne mocarstwa kolonialne  – wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata  – wymienić skutki  XIX-wiecznego imperializmu | **Uczeń zna:**  – metody wykorzystywane przez państwa kolonialne  w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: polityka „pośredniego panowania”  **Uczeń potrafi:**  – wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do  XVIII w.  – wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich  w XIX w. | **Uczeń zna:**  – postać: Cecila Rhodes’a  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: gubernator, *sati*  **Uczeń potrafi:**  – opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów  i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań  – przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej  – wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie | **Uczeń zna:**  – daty: 1881–1889  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: powstanie Mahdiego  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii  – omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie | **Uczeń zna:**  – ramy chronologiczne wojen opiumowych  – przyczyny wojen opiumowych  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: opium,  wojny opiumowe  **Uczeń potrafi:**  – omówić przebieg wojen opiumowych |
| 13. Nowe idee w Europie | **Uczeń zna:**  – postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa  **Uczeń potrafi:**  – wymienić główne założenia idei socjalizmu i komunizmu  – wyjaśnić, w jaki sposób kobiety w XIX w. walczyły o prawa wyborcze | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki  **Uczeń potrafi:**  – wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa  – wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki | **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: związek zawodowy  – wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu  **Uczeń potrafi:**  – opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy  – przedstawić poglądy Karola Marksa  – przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić sytuację robotników do lat 80.  XIX w.  – omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w.,  – omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w.  – omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami | **Uczeń rozumie:**  – dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką  **Uczeń potrafi:**  – dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników  – scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego |
| 14. Pierwsze polskie partie polityczne | **Uczeń zna:**  – postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego  – główne cele narodowej demokracji  – założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na przełomie XIX i XX w. | **Uczeń zna:**  – postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa  – okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu politycznego | **Uczeń zna:**  – daty: 1893, 1895, 1897,  1900, 1903  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy  **Uczeń potrafi:**  – opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu  w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich  – scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji | **Uczeń zna:**  – postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego  **Uczeń potrafi:**  – scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie  XIX w.  – opisać formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich  – opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego | **Uczeń rozumie:**  – wpływ idei nacjonalizmu  i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego  **Uczeń potrafi:**  – dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych |
| 15. Ostatnie lata pod zaborami | **Uczeń zna:**  – daty: 22 I 1905,  1905–1907  – przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: „krwawa niedziela”  **Uczeń potrafi:**  – wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich | **Uczeń zna:**  – postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej  **Uczeń potrafi:**  – wymienić osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji | **Uczeń zna:**  – daty: 1904–1905  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: bojówka  – podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami Narodowej Demokracji a Polskiej Partii Socjalistycznej | **Uczeń potrafi:**  – omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich  – wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku  – wskazać mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich | **Uczeń potrafi:**  – przedstawić i ocenić dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów |
| Świat w drugiej połowie XIX wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 16. Od „zbrojnego pokoju” do I wojny światowej | **Uczeń zna:**  – daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914  – postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa)  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników | **Uczeń zna:**  – daty: 1882, 1907, 1914  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna  **Uczeń potrafi:**  – wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, plan Schlieffena  – znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle”  – przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między państwami europejskimi  – opisać sytuację panującą na Bałkanach  – przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej  – scharakteryzować specyfikę działań wojennych | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie  – złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej  – z czego wynikał entuzjazm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny  **Uczeń potrafi:**  – opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny  – opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny  – opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r. | **Uczeń rozumie:**  – w jaki sposób propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga  **Uczeń potrafi:**  – dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej  – dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny światowej |
| 17. Dwie rewolucje w Rosji | **Uczeń zna:**  – daty: 3 III 1917,  6/7 XI 1917  – postać: Włodzimierza Lenina  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka  **Uczeń potrafi:**  – wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim | **Uczeń zna:**  – daty: XI 1917 – III 1918, III 1918  – główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików  – postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie linie frontu wschodniego w poszczególnych latach konfliktu | **Uczeń zna:**  – daty: 1914, 1915, 1916  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Duma, ofensywa Brusiłowa, zamach stanu, aneksja  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji  – opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej  – scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji  – opisać bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej | **Uczeń potrafi:**  – opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w.  – opisać działalność Włodzimierza Lenina  – wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim  – omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji | **Uczeń rozumie:**  – rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy  **Uczeń potrafi:**  – dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina |
| 18. Klęska państw centralnych | **Uczeń zna:**  – daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918  – okoliczności przystąpienia USA do wojny  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: nieograniczona wojna podwodna  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną | **Uczeń zna:**  – rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej  **Uczeń rozumie:**  – wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim  – wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier | **Uczeń zna:**  – daty: 1916, 1918,  1918–1919  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia  **Uczeń potrafi:**  – opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r.  – opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny  – omówić sytuację panującą na froncie zachodnim  w 1918 r. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych  – opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej  – opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny  – opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych  – przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po zakończeniu konfliktu |
| 19. O wolną Polskę | **Uczeń zna:**  – datę: 5 XI 1916  – postać: Józefa Hallera  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie | **Uczeń zna:**  – daty: VIII 1914, 6 VIII 1914, I 1918, VI 1918  – postać: Woodrowa Wilsona  – treść odezw wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych  – treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona  i deklaracji wersalskiej  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej | **Uczeń zna:**  – daty: 1915, VI 1917, 1917  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna  – znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić i opisać międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej  – wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego  – omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r. | **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Legion Puławski  **Uczeń potrafi:**  – scharakteryzować stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej  – opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r. | **Uczeń potrafi:**  – ocenić wysiłek zbrojny Polaków  – opisać działalność polityków Narodowej Demokracji we Francji |
| I wojna światowa (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 20. Europa i Ameryka po I wojnie światowej | **Uczeń zna:**  – daty: I 1918, VI 1919  – postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: „wielka trójka”, traktat wersalski, ład wersalski, wielki kryzys  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po zakończeniu I wojny światowej  – wyjaśnić, czym był ład wersalski  – wskazać na mapie nowe państwa powstałe po  I wojnie światowej  – wymienić najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu | **Uczeń zna:**  – datę: 1929  – postać: Davida Lloyda George’a  – przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: obszar zdemilitaryzowany, izolacjonizm, zasada samostanowienia narodów  **Uczeń potrafi:**  – wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego  – wskazać na mapie państwa krytykujące ład wersalski | **Uczeń zna:**  – datę: 1933  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: kontrybucja, krach  – dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek Amerykanów do spraw europejskich  – omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej | **Uczeń rozumie:**  – dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność interesów  **Uczeń potrafi:**  – opisać okoliczności wielkiego kryzysu |  |
| 21. Nazizm w Niemczech | **Uczeń zna:**  – daty: 1919–1933, 1933–1945  – postać: Adolfa Hitlera  – główne założenia ideologii narodowego socjalizmu  **Uczeń rozumie:**  – Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer  **Uczeń potrafi:**  – dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech | **Uczeń zna:**  – datę: 1918  – główne cechy państwa totalitarnego  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militaryzm, antysemityzm  – związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego  **Uczeń potrafi:**  – dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim | **Uczeń zna:**  – daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: *Mein Kampf*, ustawy norymberskie, noc kryształowa  **Uczeń potrafi:**  – opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej  – omówić drogę Hitlera do władzy  – wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego  – scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS  **Uczeń potrafi:**  – omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej  – scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej  – przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego  – omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację | **Uczeń potrafi:**  – zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu) |
| 22. Komunizm w ZSRR | **Uczeń zna:**  – daty: 1917–1922  – postać: Józefa Stalina  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR), kult jednostki  – cele polityki Stalina  – zbrodniczy charakter działalności Stalina  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej  – przedstawić skutki uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa  – wymienić różne przejawy uwielbienia dla Stalina | **Uczeń zna:**  – daty: 1918, 1921, 1929, 1932–1933  – główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej  – założenia polityki  NEP-u  – dane liczbowe związane ze zbrodniczą działalnością NKWD oraz z wielką czystką  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka | **Uczeń zna:**  – daty: 1922, 1924  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: „czerwoni”, „biali”, czerwony terror, Czeka, kułacy  – wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą dziedzinę życia obywateli  **Uczeń potrafi:**  – opisać przebieg wojny domowej w Rosji  – przedstawić okoliczności powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich  – opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego w ZSRR  – opisać cele i metody działania NKWD | **Uczeń zna:**  – stronnictwa walczące z komunistami podczas wojny domowej  **Uczeń potrafi:**  – scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji  – opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego  w Rosji  – opisać przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie społeczeństwa oraz relacje między jego członkami  – ocenić system totalitarny w ZSRR |
| Świat w dwu-dziestoleciu międzywojennym (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 23. Odzyskanie niepodległości | **Uczeń zna:**  – 10 XI 1918,  11 XI 1918, 10 II 1919,  20 II 1920  – postać: Ignacego Paderewskiego  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada 1918 r. | **Uczeń zna:**  – datę: 1918  – postać: Jędrzeja Moraczewskiego  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Rada Regencyjna  – zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego  **Uczeń potrafi:**  – opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego  – wskazać na mapie miejsca powstania pierwszych ośrodków władzy państwowej | **Uczeń zna:**  – 6/7 XI 1918, 1919  – postać: Ignacego Daszyńskiego  – ugrupowania rywalizujące o władzę na ziemiach polskich  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica  – wpływ Józefa Piłsudskiego na uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego | **Uczeń rozumie:**  – wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego  **Uczeń potrafi:**  – omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego | **Uczeń potrafi:**  – omówić sytuację międzynarodową i jej wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r.  – opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich |
| 24. Walka o granice | **Uczeń zna:**  – daty: 1 XI 1918,  26 XII 1918, VI 1919,  VIII 1919, VIII 1920,  III 1921, V 1921  – postać: Wojciecha Korfantego  – decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski  – przyczyny powstań śląskich  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Orlęta Lwowskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie  – z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski  – czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski | **Uczeń zna:**  – wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: wolne miasto, plebiscyt  – przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu  – wpływ trzeciego powstania śląskiego na ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku  **Uczeń potrafi:**  – dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów  – wskazać na mapie obszar plebiscytowy na Śląsku  – przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska  – wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce | **Uczeń zna:**  – daty: I 1919, VII 1920  – wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach  **Uczeń rozumie:**  – trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy  – przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach  **Uczeń potrafi:**  – opisać przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie 1918 r.  – omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego  – opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia | **Uczeń potrafi:**  – omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich  – omówić przebieg powstań śląskich  – wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich |
| 25. Wojna polsko- -radziecka | **Uczeń zna:**  – daty: 13–16 VIII 1920, III 1921  – postanowienia pokoju ryskiego  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski  – znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczpospolitej  – wymienić państwa sąsiednie będące wrogami i przyjaciółmi Polski | **Uczeń zna:**  – daty: IX 1920, X 1920  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: bunt generała Żeligowskiego  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej  – wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego  – wskazać na mapie teren Wileńszczyzny | **Uczeń zna:**  – daty: II 1919, V 1919, V 1920, III 1923  – postacie: Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!”  **Uczeń potrafi:**  – opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r.  – wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką  – wskazać na mapie obszary walk w I połowie 1919 r. | **Uczeń rozumie:**  – związek między zmianą relacji z Ukrainą  a przebiegiem walk między Polakami a Armią Czerwoną  – na czym polegały plany polityczne komunistycznych władz radzieckich  **Uczeń potrafi:**  – opisać przebieg wyprawy kijowskiej  – omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r.  – dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej  – omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego powstałe w trakcie formowania się jego granic |
| 26. Rzeczpospolita Polska | **Uczeń zna:**  – datę: 17 III 1921  – postać: Stanisława Wojciechowskiego  – główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Konstytucji marcowej  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna | **Uczeń zna:**  – najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczpospolitej  – prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach  1914–1921  – wskazać mocne i słabe strony ustroju II Rzeczpospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej | **Uczeń zna:**  – daty: 1919, XI 1922,  20 XII 1922  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: traktat o ochronie mniejszości narodowych  **Uczeń potrafi:**  – scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną II Rzeczpospolitej | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich  – scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające z wielonarodowości społeczeństwa II Rzeczpospolitej |
| 27. Pierwsze lata niepodległej Polski | **Uczeń zna:**  – postać: Władysława Grabskiego  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: szkoła powszechna | **Uczeń zna:**  – daty: 1923  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego | **Uczeń zna:**  – daty: 1919, 1932  – strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja | **Uczeń potrafi:**  – omówić funkcjonowanie systemu edukacji w pierwszych latach istnienia Rzeczpospolitej i po 1932 r. | **Uczeń potrafi:**  – ocenić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego  – ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego |
| II Rzeczpospolita – formowanie państwa (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 28. Pod rządami sanacji | **Uczeń zna:**  – daty: 12–14 V 1926, 1926–1939, 1935  – postać: Ignacego Mościckiego  – przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej w państwie polskim  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja | **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Pierwszy Marszałek Polski  **Uczeń potrafi:**  – omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego  – wymienić grupy popierające zamach majowy i sprzeciwiające się mu | **Uczeń zna:**  – okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce  **Uczeń rozumie:**  – argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego  **Uczeń potrafi:**  – opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r.  – opisać stosunek rządów sanacji do opozycji | **Uczeń zna:**  – bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu  **Uczeń potrafi:**  – scharakteryzować ustrój autorytarny  – porównać autorytarny sposób rządzenia z demokratycznym i totalitarnym  – opisać rządy sanacji | **Uczeń potrafi:**  – ocenić system autorytarny w Polsce  – ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania |
| 29. Polityka zagraniczna II Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**  – sąsiadów II Rzeczpospolitej  – postanowienia układów w Rapallo i Locarno  – postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o nieagresji, polityka równowagi  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie II Rzeczpospolitą i jej sąsiadów | **Uczeń zna:**  – daty: 1921, 1922, 1925, 1932, 1934  – postać: Józefa Becka  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: wojna celna  – z czego wynikało niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami  – wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi | **Uczeń zna:**  – daty: III 1938, 2 X 1938  **Uczeń rozumie:**  – jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno  – z czego wynikała pozorna poprawa położenia międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do władzy w Niemczech  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić okoliczności podpisania układów w Rapallo i Locarno  – wymienić skutki wojny celnej z Niemcami | **Uczeń rozumie:**  – z czego wynikała niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów bezpieczeństwa  **Uczeń potrafi:**  – omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją  – opisać politykę zagraniczną obozu sanacji  – podać przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską politykę | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej  – ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczpospolitą w 1938 r. |
| 30. Problemy gospodarcze i narodowościowe | **Uczeń zna:**  – postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego  – główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą oraz ich liczebność  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP)  **Uczeń potrafi:**  – wskazać Gdynię na mapie  – wskazać na mapie położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego | **Uczeń zna:**  – datę: 1922  **Uczeń rozumie:**  – przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni | **Uczeń zna:**  – daty: 1926, 1926–1933, 1926–1929, 1929–1935, 1936  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN)  **Uczeń potrafi:**  – opisać przebieg procesu powstawania miasta i portu  – omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich  – przedstawić działalność mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w Polsce | **Uczeń zna:**  – najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego  **Uczeń rozumie:**  – dlaczego przebieg wielkiego kryzysu był na ziemiach polskich dotkliwszy niż w innych krajach  **Uczeń potrafi:**  – opisać sytuację gospodarczą Polski w latach 1926–1929  – wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego  – omówić i ocenić politykę narodowościową władz II Rzeczpospolitej z punktu widzenia mniejszości ukraińskiej i żydowskiej |
| 31. Nauka i kultura II Rzeczpospolitej | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej | **Uczeń potrafi:**  – opisać rozwój kina w Polsce w okresie międzywojennym | **Uczeń zna:**  – daty: 1895, 1924, 1926, 1932, 1938  – postacie: Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, braci Lumière  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: szkoła lwowsko- -warszawska  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców | **Uczeń zna:**  – przedstawicieli polskiej literatury, sztuki oraz polskich aktorów okresu międzywojennego  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Instytut Radowy  **Uczeń potrafi:**  – omówić działalność szkoły lwowsko-  -warszawskiej  – omówić dokonania polskich twórców sztuki okresu międzywojennego | **Uczeń potrafi:**  – omówić osiągnięcia polskiej literatury okresu międzywojennego |
| II Rzeczpospolita – sukcesy i niepowodzenia (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 34. Marsz ku wojnie | **Uczeń zna:**  – daty: 1935–1939, 1937, III 1938, IX 1938,  23 VIII 1939,  25 VIII 1939  – postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa  – państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy  – żądania Hitlera wobec Polski  – postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: *Anschluss*, układ monachijski, pakt Ribbentrop–Mołotow  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić cele polityki Hitlera  – wymienić państwa uczestniczące w konferencji w Monachium  – wskazać na mapie terytoria opanowane przez Trzecią Rzeszę | **Uczeń zna:**  – decyzję układu monachijskiego  **Uczeń rozumie:**  – przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw wobec Hitlera  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie okręg sudecki | **Uczeń zna:**  – daty: 1935, 1936, X 1938, III 1939, IV 1939  – postać: Neville'a Chamberlaina  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin–Rzym– –Tokio  **Uczeń potrafi:**  – omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego  – przedstawić okoliczności, w jakich doszło do *Anschlussu* Austrii  – omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji  – przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: pakt antykominternowski, Wehrmacht  – związek między podpisaniem paktu o nieagresji między Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej  **Uczeń potrafi:**  – wymienić etapy formowania się państw osi  – wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją  o okręg sudecki  – omówić relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r. | **Uczeń potrafi:**  – ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera |
| Ku wojnie  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |