Marta Bzymek

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ZAWARTE W PLANIE WYNIKOWYM

Z HISTORII

W KLASIE VI

Rok szkolny 2024/2025

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Lubiniu

Opracowano na podstawie programu:

Tytuł: Podróże w czasie

Autorzy: Robert Tocha

Poziom wymagań edukacyjnych:

P – podstawowy (ocena dopuszczająca i dostateczna)

PP – ponadpodstawowy (ocena dobra, bardzo dobra, celująca)

***Podróże w czasie***

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

**Niniejsza propozycja została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej
w czerwcu 2024 r.**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy**ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający**ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | **Uczeń zna:*** datę: 1492
* postać: Krzysztofa Kolumba
* przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Indianie
* na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii
* wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem
 | **Uczeń zna:*** daty: 1498, 1519–1522
* postacie: Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: kolonia
* znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków
* na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami
* wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w.
 | **Uczeń zna:*** nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka
* wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami

**Uczeń potrafi:*** dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych
* opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę
* wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów
 | **Uczeń zna:*** datę: 1453
* wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Daleki Wschód
* z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki

**Uczeń potrafi:*** przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych
* opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: ludobójstwo

**Uczeń potrafi:*** uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację
* dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent
 |
| 2. Renesans w Europie | **Uczeń zna:*** postać: Leonarda da Vinci

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: odrodzenie (renesans)
* znaczenie wynalezienia druku
 | **Uczeń zna:*** postacie: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: humaniści

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści
* przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu
* wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu
 | **Uczeń zna:*** datę: ok. 1450

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: człowiek renesansu, teleskop

**Uczeń potrafi:*** wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech
* dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu
* scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii
 | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu)

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna
* istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika

**Uczeń potrafi:*** dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie
* porównać średniowieczne i nowożytne poglądy na temat budowy wszechświata
 | **Uczeń potrafi:*** dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu
* argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w.
 |
| 3. Reformacjaw Europie | **Uczeń zna:*** datę: 1517
* postać: Marcina Lutra

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: luteranizm (Kościół luterański), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński)

**Uczeń potrafi:*** wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane
 | **Uczeń zna:*** postać: Jana Kalwina

**Uczeń rozumie:*** dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją

**Uczeń potrafi:*** określić zasięg reformacji w Europie
 | **Uczeń zna:*** daty: 1555
* główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem
* postanowienie pokoju w Augsburgu

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: protestanci
* przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech

**Uczeń potrafi:*** dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach Lutra
 | **Uczeń zna:*** datę: 1536
* główne założenia kalwinizmu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza
* związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacji
* scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina
* przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w.
* ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech
* sformułować wniosek na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację
* wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi
 |
| 4. Reforma Kościoła katolickiego | **Uczeń zna:*** postanowienia soboru trydenckiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja
 | **Uczeń zna:*** postać: Ignacego Loyoli
* cele istnienia zakonu jezuitów

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: jezuici (Towarzystwo Jezusowe), *Indeks ksiąg zakazanych*

**Uczeń potrafi:*** wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych*
 | **Uczeń zna:*** datę: 1534, 1542,

1545–1563, 1559**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie
* na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych*
* opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów
* przedstawić działalność jezuitów
 | **Uczeń zna:*** postać: Giordana Bruna
* przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu

**Uczeń rozumie:*** dlaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem

**Uczeń potrafi:*** przedstawić działalność Świętego Oficjum
* opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza
* określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić dokonania soboru trydenckiego
* ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów
* argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego
 |
| Początki epoki nowożytnej(lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 5. Czasy zygmuntowskie | **Uczeń zna:*** datę: 1572
* postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony
* ramy chronologiczne czasów zygmuntowskich i złotego wieku

**Uczeń rozumie:*** znaczenie pojęcia: złoty wiek

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-

-litewskiego | **Uczeń zna:*** datę: 1525
* postać: Albrechta Hohenzollerna

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: hołd pruski

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów
 | **Uczeń zna:*** postać: Barbary Radziwiłłówny

**Uczeń potrafi:*** opisać działalność królowej Bony
* scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego
* wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta
 | **Uczeń zna:*** daty: 1563–1570

**Uczeń rozumie:*** znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim
* omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej
 | **Uczeń potrafi:*** zinterpretować symbolikę obrazu *Hołd pruski*
* ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta
* uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy
 |
| 6. Tolerancja religijna w Polsce | **Uczeń rozumie:*** znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”
 | **Uczeń zna:*** główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: tolerancja religijna

**Uczeń potrafi:*** przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: kolegia jezuickie, arianie (bracia polscy), jidysz
* przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterańskie i kalwińskie

**Uczeń potrafi:*** dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików
* przedstawić działalność zakonu jezuitów na ziemiach polskich
* wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich
 | **Uczeń zna:*** datę: 1564

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Sejm Czterech Ziem

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra
* scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta
 | **Uczeń potrafi:*** omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich
* przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w.
 |
| 7. Gospodarka dawnej Polski | **Uczeń zna:*** przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz
* dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy
 | **Uczeń zna:*** podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego

**Uczeń potrafi:*** wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej
 | **Uczeń zna:*** sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki

**Uczeń rozumie:*** co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy
* motywy, którymi kierowała się szlachta, powiększając folwarki
* z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-

-litewskim**Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa
* analizować dane statystyczne
 | **Uczeń zna:*** datę: 1520

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: system folwarczno-

-pańszczyźniany, spław zboża, flisacy**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego
* wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności
* przedstawić relacje między szlachtą a chłopami
* opisać los chłopów w XV i XVI w.
* opisać, jak spławiano zboże do Gdańska
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w.
* analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-

-litewskim* dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego
* wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-

-litewskiego w XV i XVI w. |
| 8. Renesans w Polsce | **Uczeń zna:*** największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie
* najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: włoszczyzna

**Uczeń potrafi:*** przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw
 | **Uczeń zna:*** postać: Stańczyka

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Akademia Zamojska, arrasy
* wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich

**Uczeń potrafi:*** wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu
 | **Uczeń zna:*** najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu
 |  |
| 9. Unia lubelska | **Uczeń zna:*** datę: 1569
* ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczpospolitej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Korona, Rzeczpospolita

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczpospolitej po unii lubelskiej
 | **Uczeń zna:*** postanowienia unii lubelskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą
* wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy
 | **Uczeń rozumie:*** przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii
* wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów
 | **Uczeń zna:*** okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmu do Lublina

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: polonizacja

**Uczeń potrafi:*** omówić przebieg obrad sejmu w Lublinie
* scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę
 | **Uczeń rozumie:*** z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów

**Uczeń potrafi:*** dokonać oceny unii lubelskiej
 |
| 10. Bezkrólewie i wolnaelekcja | **Uczeń zna:*** postać: Henryka Walezego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję
 | **Uczeń zna:*** główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w.
* postanowienia konfederacji warszawskiej

i artykułów henrykowskich**Uczeń rozumie:*** pojęcia: konfederacja warszawska, *pacta conventa*

**Uczeń potrafi:*** wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i *pacta conventa*
 | **Uczeń zna:*** datę: 1573

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego
* przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia
 | **Uczeń rozumie:*** znaczenie aktu konfederacji warszawskiej

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w.
* opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji
* wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą
* dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji
 |
| Złoty wiek (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 12. Wojny ze Szwecją i z Moskwą | **Uczeń zna:*** postać: Zygmunta III Wazy
* lata panowania dynastii Wazów w Polsce

**Uczeń rozumie:*** dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową
 | **Uczeń zna:*** datę: 1587
* postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego
* warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: hetman
* motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego
* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-

-szwedzką i polsko--moskiewską | **Uczeń zna:*** daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego
* wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczpospolitej ze Szwecją
* wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem
 | **Uczeń zna:*** postać: Dymitra Samozwańca

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wielka smuta, dymitriada

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować politykę władców Szwecji
* dostrzec wpływ konfliktu Rzeczpospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego
* ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego
 |
| 13. Konflikty z Turcją i ze Szwecją | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, kim byli Kozacy
* dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Zaporoże, srebrny wiek

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-

-turecką oraz z konfliktem polsko--szwedzkim 1626–1629 | **Uczeń zna:*** daty: 1620, 1621, 1626, 1629
* warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w.
* wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczpospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r.
 | **Uczeń rozumie:*** czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją
* określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczpospolitej miały konflikty, w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w.
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy
 |
| 14. Powstanie Chmielnickiego | **Uczeń zna:*** datę: 1648
* postacie: Bohdana Chmielnickiego, Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza

**Uczeń rozumie:*** przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków
 | **Uczeń zna:*** bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie

**Uczeń potrafi:*** przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy
* wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie
 | **Uczeń zna:*** daty: 1635, 1649, 1651, 1654
* postać: Jeremiego Wiśniowieckiego
* warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r.
* główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy

**Uczeń potrafi:*** przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski
* dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych
 | **Uczeń zna:*** warunki ugody zborowskiej i postanowienia ugody w Perejasławiu

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: rejestr Kozaków
* związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego
* dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wmieszała się Moskwa

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie
* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu polsko-ukraińskiego
* wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie
* wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania
 |
| 15. Potop | **Uczeń zna:*** daty: 1655–1660
* postać: Stefana Czarnieckiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: potop
 | **Uczeń zna:*** uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r.
* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-

-szwedzką | **Uczeń zna:*** warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: śluby lwowskie
* przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją
 | **Uczeń zna:*** daty: 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667
* postacie: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła

**Uczeń rozumie:*** związek między zawarciem ugody w Perejasławiu a wybuchem wojny Rzeczpospolitej z Moskwą

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą
 | **Uczeń rozumie:*** dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei

**Uczeń potrafi:*** znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego
* ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i z Moskwą na dalsze losy Rzeczpospolitej
 |
| 16. Kryzys Rzeczpospolitej | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: magnateria, *liberum veto*

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej
 | **Uczeń zna:*** datę: 1668

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: „złota wolność”

**Uczeń potrafi:*** przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie *liberum veto*
* wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów
 | **Uczeń zna:*** okoliczności, w jakich po raz pierwszy została zastosowana zasada *liberum veto*

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednozgodności), zasada jedności
* jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii

**Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej
* scharakteryzować polską magnaterię w XVII w.
* wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności
 | **Uczeń zna:*** daty: 1652, 1658, 1666

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667
* wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w.
* dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu
 | **Uczeń potrafi:*** dokonać oceny sytuacji Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w.
 |
| 17. Wojny z Turcją | **Uczeń zna:*** daty: 1674, 1683
* postać: Jana III Sobieskiego
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: odsiecz Wiednia

**Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ *liberum veto* na sytuację Rzeczpospolitej w czasie konfliktu z Turcją
 | **Uczeń zna:*** daty: 1672, 1673, 1699
* warunki pokoju w Karłowicach

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: jasyr
* dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją
 | **Uczeń zna:*** postać: Kara Mustafy

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: wielki wezyr

**Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczpospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego
 | **Uczeń potrafi:*** dostrzec znaczenie odsieczy wiedeńskiej dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją
* ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego
 |
| 18. Barok i sarmatyzm | **Uczeń zna:*** główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej w XVII w.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: sarmatyzm

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne cechy ideologii sarmackiej
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: barok

**Uczeń potrafi:*** podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie
 | **Uczeń zna:*** datę: 1568
* ramy chronologiczne epoki baroku

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: lęk przed pustką, światłocień

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować architekturę i rzeźbę baroku
* scharakteryzować polskie malarstwo barokowe
* dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczpospolitej w XVII w.
 | **Uczeń zna:*** postać: Rembrandta

**Uczeń rozumie:*** związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w.
 | **Uczeń zna:*** okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans
 |
| Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 19. Absolutyzm we Francji | **Uczeń zna:*** postać: Ludwika XIV

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: absolutyzm

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: monarchia absolutna

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV
 | **Uczeń zna:*** postać: Henryka IV

**Uczeń rozumie:*** czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV
 | **Uczeń zna:*** daty: 1661, 1685
* postacie: Jeana Baptiste’a Colberta, Moliera

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV
* przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości
* dokonać bilansu rządów Ludwika XIV
 |
| 20. Monarchia parlamentarna w Anglii | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: monarchia parlamentarna

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, czym charakteryzowała się angielska monarchia parlamentarna
 | **Uczeń zna:*** organizację parlamentu angielskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin
 | **Uczeń rozumie:*** przyczyny konfliktu między królem i parlamentem
 | **Uczeń zna:*** datę: 1689
* postać: Wilhelma III Orańskiego
* najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Deklaracja praw
 | **Uczeń potrafi:*** porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r.
 |
| 21. Oświecenie w Europie | **Uczeń zna:*** postacie: Jeana-

-Jacques’a Rousseau, Monteskiusza* najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy
 | **Uczeń zna:*** elementy starego ładu

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: stary ład

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi
* wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka
 | **Uczeń zna:*** postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera,
* ramy chronologiczne epoki oświecenia

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: filozofowie, deizm

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu
* przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: *Wielka encyklopedia francuska*, powiastki filozoficzne, klasycyzm

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakim celu powstała *Wielka encyklopedia francuska*
* przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w.
 |
| 22. Nowe potęgi w Europie | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: absolutyzm oświecony
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Prusy oraz obszary, o które to państwo powiększyło się w ciągu XVIII w.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: Królestwo Prus

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski
 | **Uczeń zna:*** datę: 1701
* postać: Fryderyka II Wielkiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: militaryzm
* zagrożenia dla Rzeczpospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu

**Uczeń potrafi:*** przedstawić główne reformy Fryderyka II Wielkiego
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić, w czyim interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu
 |
| 23.Powstanie Stanów Zjednoczonych | **Uczeń zna:*** postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości

**Uczeń potrafi:*** wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych
 | **Uczeń zna:*** datę: 4 lipca 1776
* postać: Jerzego Waszyngtona

**Uczeń potrafi:*** przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych
 | **Uczeń zna:*** daty: 1783, 1787, 1791
* główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii
* ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Korona Brytyjska, „bostońska herbatka”

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość
* wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa
 | **Uczeń zna:*** daty: 1773, 1781
* przykładowe prawa zapisane w Karcie praw

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Karta praw

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej
* wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości
* scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych
* ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny
 |
| 24. Początek rewolucji francuskiej | **Uczeń zna:*** datę: 14 lipca 1789
* postać: Ludwika XVI
* prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka

**Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela
 | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne rewolucji francuskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: burżuazja

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym
* opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w.
* przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela
 |
| 25. Od monarchii konstytucyjnej do republiki | **Uczeń zna:*** postać: Maksymiliana Robespierre’a

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: jakobini, wielki terror

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru
 | **Uczeń rozumie:*** przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo”

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką
 | **Uczeń zna:*** daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, monarchia konstytucyjna

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegał podział w parlamencie francuskim po 1791 r.
* przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI
* dostrzec przyczyny popularności jakobinów
 | **Uczeń zna:*** najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: powstanie w Wandei

**Uczeń potrafi:*** przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji
* omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią
* przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego
* ocenić dokonania rewolucji francuskiej
 |
| Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 26. Czasy saskie | **Uczeń zna:*** daty: 1697, 1733
* postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa
* ramy chronologiczne czasów saskich

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: czasy saskie
 | **Uczeń zna:*** postać: Stanisława Konarskiego

**Uczeń potrafi:*** przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczpospolitej
* wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II
 | **Uczeń zna:*** datę: 1717
* postanowienia sejmu niemego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: sejm niemy

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1700, 1709
* postać: Karola XII

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Collegium Nobilium
* w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: pijarzy

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu
* przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczpospolitej
* scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczpospolitej w czasach Augusta III
* ocenić czasy saskie
 |
| 27. Ostatni król Polski | **Uczeń zna:*** datę: 1772
* postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego
* państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczpospolitej w trakcie I rozbioru
 | **Uczeń zna:*** daty: 1764, 1768

**Uczeń rozumie:*** przyczyny I rozbioru Polski

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji
 | **Uczeń zna:*** daty: 1765, 1767
* uchwały sejmu podjęte w 1768 r.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich
* wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska
* przedstawić przebieg sejmu w 1767 r.
* wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski
 | **Uczeń rozumie:*** do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji

**Uczeń potrafi:*** wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji
* scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku I rozbioru
 | **Uczeń potrafi:*** zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej Rzeczpospolitą jako kołacz królewski
 |
| 28. Czasy stanisławowskie | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne czasów stanisławowskich
* cele istnienia Komisji Edukacji Narodowej (KEN)

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN)
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie

**Uczeń potrafi:*** wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie
 | **Uczeń zna:*** daty: 1765, 1773
* postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Rada Nieustająca
* przyczyny utworzenia KEN

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego
* scharakteryzować system edukacji w Rzeczpospolitej przed utworzeniem KEN
* scharakteryzować zmiany wprowadzone w systemie edukacji przez KEN
 | **Uczeń zna:*** postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcella Bacciarellego, Canaletta

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: klasycyzm

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia
* na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy architektury klasycystycznej
 | **Uczeń potrafi:*** zanalizować symboliczną wymowę obrazu *Rejtan – upadek Polski*
* scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczpospolitej w czasach stanisławowskich
* ocenić czasy stanisławowskie
 |
| 29. Konstytucja 3 maja | **Uczeń zna:*** datę: 3 maja 1791
* najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa
 | **Uczeń zna:*** programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczpospolitej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja
 | **Uczeń zna:*** daty: 1788, 1788–1792, 1790
* postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego
* najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczpospolitej

w przededniu Sejmu Wielkiego* przedstawić stosunek Rosji i Prus do Rzeczpospolitej
* porównać ustrój Rzeczpospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego
* ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczpospolitej
 |
| 30. II rozbiór Polski | **Uczeń zna:*** datę: 1793
* postać: Tadeusza Kościuszki
* państwa uczestniczące w II rozbiorze Polski

**Uczeń rozumie:*** znaczenie pojęcia: targowica

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w wyniku II rozbioru
 | **Uczeń zna:*** postać: Józefa Poniatowskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: konfederacja targowicka (targowica)
 | **Uczeń zna:*** datę: 1792
* postać: Ksawerego Branickiego

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja
* porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską
* wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: Order Virtuti Militari
* dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej
* scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku II rozbioru
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką
* przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie
* ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego
 |
| 31. Upadek Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:*** daty: 1794, 1795
* państwa uczestniczące w III rozbiorze Polski
* główne przyczyny upadku Rzeczpospolitej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru
 | **Uczeń zna:*** bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego

**Uczeń rozumie:*** znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami
* dlaczego Rzeczpospolita upadła

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego
* wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego
 | **Uczeń zna:*** postanowienia Uniwersału połanieckiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Uniwersał połaniecki

**Uczeń potrafi:*** przedstawić plany polskich patriotów
* dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska
 | **Uczeń zna:*** postać: Antoniego Madalińskiego

**Uczeń potrafi:*** dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego
* scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze
* rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczpospolitej
 |
| Ostatnie stulecie I Rzeczpospolitej (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 32. Podboje Napoleona | **Uczeń zna:*** postać: Napoleona Bonapartego
* cele polityczne Napoleona

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób Napoleon przejął władzę we Francji
* wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona
 | **Uczeń zna:*** datę: 1804
* ramy chronologiczne wojen napoleońskich

**Uczeń potrafi:*** przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: dyrektoriat, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich dyrektoriat przejął władzę we Francji
* przedstawić działalność Napoleona w okresie konsulatu
 | **Uczeń zna:*** postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r.
* cel powstania Kodeksu Napoleona

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: kampania włoska
* znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować rządy dyrektoriatu
* opisać działalność Napoleona we Włoszech
* określić, jak zmieniało się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona
* wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich
 | **Uczeń zna:*** daty: 1795, 1796, 1799, 1801

**Uczeń rozumie:*** związek między planami Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy

**Uczeń potrafi:*** dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona
* ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona
 |
| 33. Po III rozbiorze Polski |  |  | **Uczeń zna:*** datę: 1806

**Uczeń potrafi:*** dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona
 | **Uczeń rozumie:*** jakie motywy kierowały Napoleonem
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej
* przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemie polskie
 |
| 34. Księstwo Warszawskie | **Uczeń zna:*** daty: 1807, 1815
* postać: Józefa Poniatowskiego
* okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego

**Uczeń rozumie:*** powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: Wielka Armia

**Uczeń potrafi:*** wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: sto dni Napoleona

**Uczeń potrafi:*** podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego
* wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: bitwa narodów
* z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją
 | **Uczeń zna:*** daty: 1808, 1809, 1812, 1813
* okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą

**Uczeń rozumie:*** cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem
* przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o bitwie pod Somosierrą
* przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję
* ocenić politykę Napoleona wobec Polaków
 |
| Okres napoleoński (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |