Marta Bzymek

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ZAWARTE W PLANIE WYNIKOWYM

Z HISTORII

W KLASIE V

Rok szkolny 2024/2025

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Lubiniu

Opracowano na podstawie programu:

Tytuł: Podróże w czasie

Autorzy: Robert Tocha

Poziom wymagań edukacyjnych:

P – podstawowy (ocena dopuszczająca i dostateczna)

PP – ponadpodstawowy (ocena dobra, bardzo dobra, celująca)

***Podróże w czasie***

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

**Niniejsza propozycja została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej   
w czerwcu 2024 r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1.  Czas  w historii | **Uczeń zna:**   * sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie * wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji * rzymski system zapisywania liczb   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), historia, tysiąclecie * zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prehistoria, epoka   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii * wymienić epoki należące do prehistorii i historii * przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: chronologia   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny |  |  |
| 2.  Od myśliwych  do rolników | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rewolucja neolityczna   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu * porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rzemiosło   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić skutki rewolucji neolitycznej | **Uczeń zna:**   * podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu * wyjaśnić, dlaczego zmiany w sposobie życia ludzi epoki neolitu nazwano rewolucją neolityczną | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne epoki paleolitu i neolitu   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie rewolucji neolitycznej |
| 3.  Cywilizacja Sumerów | **Uczeń zna:**   * nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc * zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnego Wschodu (Mezopotamii) | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: pismo obrazkowe   **Uczeń potrafi:**   * wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: społeczeństwo, miasto-państwo   **Uczeń potrafi:**   * wymienić osiągnięcia Sumerów | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: cywilizacja, podział pracy | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów |
| 4.  Starożytny  Egipt | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: państwo, faraon, monarchia   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu * przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie * rozpoznać starożytne pismo egipskie | **Uczeń zna:**   * system sprawowania władzy w Egipcie * organizację społeczeństwa w starożytnym Egipcie * rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pisarz, hieroglify, papirus   **Uczeń potrafi:**   * umiejscowić w czasie istnienie monarchii w Egipcie * wytłumaczyć, co oznacza stwierdzenie, że Egipt był darem Nilu i jakie znaczenie miała ta rzeka dla starożytnego Egiptu | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: danina * na czym polegała trudność w posługiwaniu się pismem hiero-glificznym   **Uczeń potrafi:**   * wymienić uprawnienia faraona * wyjaśnić, jaką rolę w państwie egipskim odgrywali pisarze | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ustrój, wezyr, prowincja * z czego wynikała i na czym polegała nieograniczona władza faraona   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec zależność między położeniem geograficznym a narodzinami cywilizacji egipskiej * scharakteryzować strukturę społeczeństwa w Egipcie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: monarchia despotyczna   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować funkcjonowanie państwa egipskiego |
| 5.  Wierzenia starożytnych Egipcjan | **Uczeń zna:**   * głównych bogów starożytnego Egiptu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować system wierzeń w Egipcie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: balsamowanie, sarkofag   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon * opowiedzieć, w jaki sposób faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy * przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: sąd Ozyrysa, tzw. Księga Umarłych   **Uczeń potrafi:**   * wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok * omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina |
| 6.  Starożytny  Izrael | **Uczeń zna:**   * postać: Abrahama   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Biblia, monoteizm (jedynobóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, judaizm, Dekalog   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem | **Uczeń zna:**   * symbole judaizmu   **Uczeń rozumie:**   * dwoistość znaczenia słowa Żydzi   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Biblia hebrajska, Tora   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie Biblii * podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską | **Uczeń rozumie:**   * z czego wynika ostrożność, z jaką historycy podchodzą do Biblii jako źródła historycznego | **Uczeń potrafi:**   * ocenić znaczenie Biblii  w dziejach ludzkości |
| Początki  cywilizacji  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 7.  Demokracja ateńska | **Uczeń zna:**   * postać: Peryklesa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: polis, demokracja * na czym polegała demokracja ateńska   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie Grecję i Ateny | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm * na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej   **Uczeń potrafi:**   * umiejscowić w czasie powstanie i rozwój demokracji ateńskiej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji * przedstawić procedurę ostracyzmu * porównać pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika w społeczeństwie ateńskim | **Uczeń zna:**   * organizację społeczeństwa w Atenach peryklejskich   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować system sprawowania władzy w Atenach peryklejskich * dostrzec różnice między demokracją ateńską a demokracją współczesną | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować strukturę społeczeństwa Grecji |
| 8.  Mitologia  grecka | **Uczeń zna:**   * najważniejszych bogów greckich   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: bogowie olimpijscy   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie Olimp * wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów | **Uczeń zna:**   * bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: mitologia, mit, heros, Hades   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie Delfy * wymienić główne cechy religii starożytnych Greków | **Uczeń zna:**   * dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali bogowie greccy   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować system wierzeń w Grecji | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci | **Uczeń rozumie:**   * rolę, jaką w greckiej religii odgrywała mitologia   **Uczeń potrafi:**   * wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni |
| 10.  Co zawdzięczamy starożytnym Grekom? | **Uczeń zna:**   * postacie: Fidiasza, Homera   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd ateńskiego Akropolu * wskazać różnice między grecką tragedią a komedią | **Uczeń zna:**   * postać: Sokratesa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: filozofia, filozofowie przyrody * co oznacza stwierdzenie Sokratesa: *Wiem, że nic nie wiem*   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury  i teatru * wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie * dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na współczesną kulturę | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: maska   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd starożytnego teatru greckiego * wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim | **Uczeń zna:**   * postacie: Myrona, Sofoklesa, Archimedesa, Hipokratesa   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o okolicznościach narodzin teatru * wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków * ocenić dokonania starożytnych Greków | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, co jest tematem *Iliady* i *Odysei* * omówić działalność Sokratesa |
| Starożytna  Grecja  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 11.  Od republiki  do cesarstwa | **Uczeń zna:**   * daty: 753 p.n.e., ok. 500 p.n.e. * postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium, republika, cesarstwo   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie Italię i Rzym * zlokalizować w czasie okres istnienia monarchii w Rzymie | **Uczeń zna:**   * bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy, prawo weta   **Uczeń potrafi:**   * określić zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e. * wymienić elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty | **Uczeń zna:**   * daty: 49 p.n.e., 30 p.n.e. * legendę o założeniu Rzymu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: arystokracja   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o organizacji armii rzymskiej | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić organizację republiki rzymskiej * przedstawić organizację cesarstwa rzymskiego | **Uczeń rozumie:**   * różnice w sposobie rządzenia państwem w okresie istnienia republiki i cesarstwa   **Uczeń potrafi:**   * porównać republikę rzymską z demokracją ateńską |
| 12.  Społeczeństwo antycznego  Rzymu | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić stosunek Rzymian do niewolników | **Uczeń zna:**   * różne grupy wchodzące w skład społeczeństwa rzymskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: proletariusze, niewolnik, wyzwoleniec, arystokraci   **Uczeń potrafi:**   * określić pozycję arysto-kratów i proletariuszy oraz niewolników i wyzwoleńców w rzym-skim społeczeństwie | **Uczeń zna:**   * uprawnienia kobiety i mężczyzny w rzymskiej rodzinie   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze informacje o trybie życia arystokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwoleńców * opowiedzieć o życiu rzymskiej rodziny | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o wyglądzie Rzymu w starożytności |
| 13.  Osiągnięcia starożytnych Rzymian | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Forum Romanum, akwedukt, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Koloseum)   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, do czego służyły amfiteatry i akwedukty | **Uczeń zna:**   * przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: łuk architektoniczny, kopuła, Panteon, łuk triumfalny, termy, cyrk, łacina   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, do czego służyły termy i cyrki * dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: bazylika, Circus Maximus, języki romańskie * znaczenie dróg w starożytnym Rzymie   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd Forum Romanum * zinterpretować sformułowanie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu* | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu * przedstawić sposób budowy akweduktu * wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi | **Uczeń zna:**   * postacie: Wergiliusza, Horacego, Owidiusza   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej |
| 14.  Narodziny chrześcijaństwa | **Uczeń zna:**   * daty: 6 p.n.e., 30 n.e. * postać: Jezusa Chrystusa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo, Kościół, chrześcijanie   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Palestynę * opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa | **Uczeń zna:**   * daty: 64, 313, 380 * wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: apostoł   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian * przedstawić metody prześladowania pierwszych chrześcijan * zlokalizować obszary rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w III–V w. | **Uczeń zna:**   * postacie: Nerona, Konstantyna Wielkiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan | **Uczeń zna:**   * postacie: św. Pawła, św. Piotra   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny, które spowodowały, że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o narodzinach chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianiu się w czasach starożytnych |
| Antyczny  Rzym  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 15.  Cesarstwo bizantyjskie | **Uczeń zna:**   * daty: 476, 1453 * postać: Justyniana I Wielkiego * podstawowe różnice między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Bizancjum, wielka schizma wschodnia, Kościół katolicki, Kościół prawosławny * przyczyny rozłamu chrześcijaństwa   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Konstantynopol * wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego | **Uczeń zna:**   * przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele   **Uczeń potrafi:**   * umiejscowić w przestrzeni zasięg i zmiany terytorialne cesarstwa bizantyjskiego * wymienić największe osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury * opowiedzieć o dokonaniach Bizancjum w dziedzinie architektury | **Uczeń zna:**   * datę: 1054   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Germanie, tzw. Kodeks Justyniana   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd świątyni Hagia Sophia * scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami | **Uczeń zna:**   * datę: 395   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: „Nowy Rzym”, ikona, patriarcha, klątwa   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego * przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego * przedstawić okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola * ocenić postać Justyniana Wielkiego |
| 16.  Początki  islamu | **Uczeń zna:**   * datę: 622 * postać: Mahometa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę | **Uczeń zna:**   * zasady islamu * przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ramadan, dżihad (święta wojna)   **Uczeń potrafi:**   * opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim * wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego obecne we współczesnym języku polskim | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Al-Kaba, hidżra * rolę Arabów jako pośredników między cywilizacją Wschodu i Zachodu   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w. * zlokalizować na mapie główne ośrodki polityczne Arabów * dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kalif, kalifat   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować system religijny stworzony przez Mahometa * opowiedzieć o osiągnięciach cywilizacji arabskiej | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do powstania islamu * dostrzec związki między islamem a judaizmem i chrześcijaństwem |
| 17.  Państwo  Karola  Wielkiego | **Uczeń zna:**   * postać: Karola Wielkiego   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego | **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków * określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków | **Uczeń zna:**   * daty: 756, 800 * postacie: Chlodwiga, Pepina Krótkiego   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców |
| 18.  Nowe  państwa  w Europie | **Uczeń zna:**   * postać: Ottona I | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego * zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w. | **Uczeń zna:**   * datę: 962   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o dokonaniach Ottona I | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Niemiec |
| 19.  Walka  cesarza  z papieżem | **Uczeń zna:**   * postanowienia ugody w Wormacji   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: inwestytura | **Uczeń zna:**   * datę: 1122 | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację panującą we wczesno-średniowiecznym Kościele | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: pastorał | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić relacje między papieżem a cesarzem do X w. |
| Czasy średniowiecza (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 21.  Feudalna  Europa | **Uczeń zna:**   * stany średniowiecznego społeczeństwa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, feudalizm   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne feudalizmu * podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: suzeren, poddany, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne * zasady, na jakich opierała się organizacja społeczeństwa średniowiecznej Europy   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić zależności społeczne oparte na prawie lennym | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: ciężkozbrojny   **Uczeń potrafi:**   * określić cechy charakterystyczne feudalizmu * wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna | **Uczeń rozumie:**   * wpływ feudalizmu na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić proces kształtowania się rycerstwa | **Uczeń potrafi:**   * ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego |
| 22.  Na rycerskim  zamku | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza | **Uczeń zna:**   * najważniejsze elementy zabudowy średnio-wiecznego zamku   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: turniej rycerski, rozejm boży, pasowanie na rycerza   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich | **Uczeń zna:**   * elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: paź, giermek   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego * wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem | **Uczeń rozumie:**   * rolę Kościoła w zmianie wizerunku średniowiecznego rycerza   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować zamek średniowieczny * przedstawić wycho-wanie dziewczynek w średniowieczu i pozycję kobiety w średniowiecznym społeczeństwie | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza |
| 23.  Średniowieczni mieszczanie  i chłopi | **Uczeń zna:**   * najważniejsze budowle średniowiecznego miasta * główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast * rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczanin, cech   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od średniowiecznej wsi | **Uczeń zna:**   * grupy społeczne zamieszkujące średniowieczne miasto   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: baszta, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, pańszczyzna, dziesięcina   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem * przedstawić pozycję chłopów na tle pozycji przedstawicieli innych stanów społecznych * wyjaśnić znaczenie cechów w życiu gospodarczym miasta | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prawa miejskie, sołtys   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście * przedstawić warunki życia w średniowiecznej wsi | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czeladnik, majstersztyk   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie * scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu | **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd średniowiecznego miasta * porównać kulturę miejską z kulturą rycerską |
| 24. Duchowieństwo  i kultura średniowiecza | **Uczeń zna:**   * nazwy największych zakonów w średnio-wiecznej Europie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, franciszkanie   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu | **Uczeń zna:**   * cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: styl romański, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet   **Uczeń potrafi:**   * odróżnić styl romański od gotyckiego * podać przykłady budowli w stylu romańskim i gotyckim * wymienić miasta, w których powstały pierwsze uniwersytety | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: zakon żebraczy   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd klasztoru w Sankt Gallen * wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów | **Uczeń zna:**   * postacie: św. Benedykta, św. Franciszka z Asyżu * główne zalecenia reguły zakonnej benedyktynów   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: reguła * znaczenie religii i Kościoła w funkcjonowaniu średniowiecznego społeczeństwa   **Uczeń potrafi:**   * ocenić rolę uniwersytetów | **Uczeń rozumie:**   * wkład benedyktynów w rozwój kultury średniowiecznej Europy   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić główne założenia działalności średniowiecznych zakonów |
| Społeczeństwo średniowiecznej  Europy  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 25.  Początki  Polski | **Uczeń zna:**   * daty: 966, 972 * postacie: Mieszka I, Dobrawy * nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w. * legendy dotyczące początków państwa polskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Słowianie, Piastowie, Polanie   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie obszar państwa Polan oraz terytorium państwa Mieszka I na początku i pod koniec jego panowania * wymienić najważniejsze przyczyny chrztu Polski * wskazać na mapie Cedynię | **Uczeń zna:**   * datę: ok. 960 * ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: plemię, monarchia patry-monialna, drużyna * dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I * znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka dla państwa polskiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie zmiany w państwie i w społeczeństwie spowodował chrzest Mieszka * wymienić tereny podbite przez Mieszka I | **Uczeń zna:**   * postać: Hodona * grupy społeczne zamieszkujące państwo Mieszka I   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach polskich przejęli Piastowie * przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić organizację państwa Mieszka I | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić polityczne i militarne dokonania władcy po przyjęciu chrztu |
| 26.  Polska  Bolesława Chrobrego | **Uczeń zna:**   * daty: 1000, 1025 * postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha * decyzje dotyczące organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: zjazd gnieźnieński   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim * wskazać na mapie arcybiskupstwo i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r. | **Uczeń zna:**   * datę: 997 * postać: Ottona III   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna * znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego * przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego | **Uczeń zna:**   * daty: 1002–1018   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wojna podjazdowa * przyczyny, które skłoniły księcia Bolesława do zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić wygląd i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej * przedstawić rozwój terytorialny państwa Bolesława Chrobrego | **Uczeń zna:**   * daty: 1004, 1018   **Uczeń potrafi:**   * ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego * przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wyprawy na Kijów * ocenić polityczne znaczenie koronacji | **Uczeń rozumie:**   * rolę i znaczenie drużyny książęcej   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha * przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-niemieckich w latach 1002–1018 * ocenić dokonania Bolesława Chrobrego |
| 27.  W najdawniejszej Polsce | **Uczeń zna:**   * przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie było przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów | **Uczeń zna:**   * zadania drużyny książęcej   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić organizację państwa polskiego w X i XI w. * przedstawić strukturę i zadania mieszkańców Polski w X i XI w. | **Uczeń zna:**   * produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski   **Uczeń rozumie:**   * zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami w państwie Mieszka   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów * opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować państwo pierwszych Piastów * ocenić wpływ chrztu i tworzenia się państwowości polskiej na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów |
| 28.  Upadek  i odbudowa państwa | **Uczeń zna:**   * datę: 1031 * postacie: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela     **Uczeń potrafi:**   * wskazać przyczyny kryzysu państwa polskiego za panowania Mieszka II * przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce i najazdu Brzetysława na ziemie polskie | **Uczeń zna:**   * daty: 1038, 1058   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: powstanie ludowe | **Uczeń potrafi:**   * omówić sposób utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela * omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów | **Uczeń zna:**   * datę: 1039 * postać: Brzetysława   **Uczeń potrafi:**   * opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II i Kazimierza Odnowiciela |
| 29.  Polska  Bolesława Krzywoustego | **Uczeń zna:**   * datę: 1138 * postacie: Bolesława Krzywoustego * władców piastowskich rządzących Polską od X do XII w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej * wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej * wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy sukcesyjnej |  | **Uczeń potrafi:**   * ocenić dokonania Bolesława Krzywoustego |  |
| Polska pierwszych Piastów  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 30.  Rozbicie dzielnicowe  Polski | **Uczeń zna:**   * daty: 1228, 1230 * postać: Konrada Mazowieckiego * ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki)   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich * wskazać na mapie ziemię chełmińską | **Uczeń zna:**   * postać: Władysława Wygnańca * przyczyny upadku zasady senioratu   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę w okresie rozbicia dzielnicowego * przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski | **Uczeń zna**   * daty: 1190, 1283   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego pojawienie się Krzyżaków było zagrożeniem dla państwa polskiego   **Uczeń potrafi:**   * wskazać przejawy i skutki słabej obronności granic Polski w okresie rozbicia dzielnicowego | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski * opowiedzieć o roli Brandenburgii i celach politycznych tego państwa | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego * przedstawić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego * ocenić skutki sprowadzenia zakonu krzyżackiego dla państwa polskiego |
| 31.  Polska  w XIII wieku | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: kolonizacja niemiecka   **Uczeń potrafi:**   * określić ramy czasowe kolonizacji niemieckiej * wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką * przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej | **Uczeń zna:**   * postać: Henryka Brodatego * podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czynsz, wolnizna, prawo składu * na czym polegała lokacja na prawie niemieckim   **Uczeń potrafi:**   * wskazać szanse i zagrożenia dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej grupy ludności obcej językowo i kulturowo * wymienić towary sprzedawane przez mieszkańców Polski, a także sprowadzane do Polski ze Wschodu i z Zachodu | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: gospodarka towarowo-pieniężna   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić politykę Henryka Brodatego * wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-pieniężnej na ziemiach polskich | **Uczeń rozumie:**   * przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować rozwój cywilizacyjny Śląska w XIII w. * dostrzec związki między rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację gospodarczą miast i wsi w XIII w. |
| 32.  Dążenie  do jedności państwa | **Uczeń potrafi:**   * wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich | **Uczeń zna:**   * sytuację chłopów  i mieszczan  w Polsce w drugiej połowie XIII w.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z jakich powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich |  |  |  |
| 33.  Zjednoczona Polska | **Uczeń zna:**   * datę: 1320 * postać: Władysława Łokietka   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie zajęte przez Władysława Łokietka i pozostające poza granicami państwa | **Uczeń zna:**   * daty: 1296, 1300, 1308, 1309, 1331 * postać: Przemysła II   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rzeź Gdańska   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II * wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa Przemysła II * wymienić etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka | **Uczeń zna:**   * daty: 1295, 1305,   1327–1332   * postać: Wacława II   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: starosta, proces w Inowrocławiu   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Przemysła II * scharakteryzować rządy Wacława II | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować relacje polsko-   -krzyżackie w latach 1308–1309 oraz w latach 1320–1332 | **Uczeń potrafi:**   * ocenić panowanie Władysława Łokietka |
| 34.  Polska  Kazimierza Wielkiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1333, 1364, 1370 * postać: Kazimierza Wielkiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w okresie panowania Kazimierza Wielkiego * wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej | **Uczeń zna:**   * datę: 1343 * najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r. * postanowienia pokoju w Kaliszu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie | **Uczeń zna:**   * wyrok sądu papieskiego w Warszawie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: proces w Warszawie, statuty praw   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju | **Uczeń zna:**   * daty: 1339, 1340   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego * omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować zmiany struktury społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej * ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej |
| Polska rozbita  na dzielnice i zjednoczona (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 35.  Unia  Polski  z Litwą | **Uczeń zna:**   * daty: 1385, 1386 * postacie: Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły * postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: unia personalna   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej * wskazać na mapie państwo polsko-   -litewskie po zawarciu unii | **Uczeń zna:**   * datę: 1384 * wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego   **Uczeń rozumie:**   * korzyści wynikające z unii dla Polski i dla Wielkiego Księstwa Litewskiego | **Uczeń zna:**   * datę: 1400   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Uniwersytet Jagielloński   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: bojarzy   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze problemy Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej |
| 36.  Wielka  wojna  z zakonem krzyżackim | **Uczeń zna:**   * daty: 1409–1411, 15 VII 1410, 1411 * siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko-   -litewskiej oraz krzyżackiej   * postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wielka wojna, pierwszy pokój toruński   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Grunwald * wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie polsko-   -litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-   -krzyżackiego za panowania Władysława Jagiełły   * wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić relacje między Polakami i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii * dostrzec dysproporcje między zwycięstwem grunwaldzkim a postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego * wyjaśnić przyczyny klęski Krzyżaków pod Grunwaldem | **Uczeń rozumie:**   * dlaczego unia polsko-   -litewska negatywnie odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego  **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd zamku krzyżackiego w Malborku * przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem | **Uczeń potrafi:**   * ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa polsko-litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego |
| 37.  Synowie  Jagiełły | **Uczeń zna:**   * daty: 1454, 1466 * postać: Kazimierza Jagiellończyka * postanowienia drugiego pokoju toruńskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wojna trzynastoletnia, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, pospolite ruszenie   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami * wskazać na mapie tereny odzyskane przez Polskę w wyniku wojny trzynastoletniej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wojsko najemne   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej | **Uczeń zna:**   * daty: 1447, 1462   **Uczeń potrafi:**   * zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego przeciw Krzyżakom | **Uczeń potrafi:**   * ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju państwa polskiego |
| 38.  Od rycerstwa  do szlachty | **Uczeń zna:**   * stany sejmujące w sejmie walnym oraz ich uprawnienia   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: przywilej, szlachta, przywilej szlachecki, posłowie   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce | **Uczeń zna:**   * treść przywilejów koszyckiego i cerekwicko-   -nieszawskiego   * treść konstytucji *Nihil novi*   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-nieszawski, sejmiki szlacheckie, sejm walny, monarchia stanowa * przyczyny słabości miast i mieszczaństwa w Polsce   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego wykształciła się polityczna reprezentacja stanu szlacheckiego * wyjaśnić, dlaczego w Polsce nie doszło do wykształcenia się monarchii stanowej | **Uczeń zna:**   * daty: 1374, 1454, 1505   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: konstytucja (ustawa sejmowa) * wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę * relacje między instytucjami sprawującymi władzę w Polsce | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: ustrój monarchiczno-   -szlachecki   * związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją polityczną w państwie * znaczenie uchwalenia konstytucji *Nihil novi*   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego * wyjaśnić organizację oraz sposób działania sejmu walnego | **Uczeń rozumie:**   * rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Polski   **Uczeń potrafi:**   * opisać sposób funkcjonowania sejmików szlacheckich * przedstawić okoliczności wykształcenia się sejmu walnego * scharakteryzować ustrój Polski od XVI do XVIII w. * ocenić wpływ rosnącej pozycji szlachty na pozycję króla i innych stanów społecznych |
| 39.  Polska  i Litwa  w XV wieku | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: tolerancja religijna | **Uczeń zna:**   * główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce | **Uczeń potrafi:**   * porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w średniowieczu | **Uczeń zna:**   * sytuację przedstawicieli różnych religii i wyznań w Europie Zachodniej | **Uczeń potrafi:**   * porównać sytuację przedstawicieli różnych religii i wyznań  w Europie Zachodniej  i Polsce |
| Polska  i Litwa  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |